

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ ГОРОДА
ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН**

Рассмотрено и одобрено на заседании
педагогического совета МБОУ ДО СЮТ
г.Ейска МО Ейский район
Протокол № 4 от «08» 04.2024г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО СЮТ
г.Ейска МО Ейский район

Л.А.Хоренкова
Приказ № 24-од от «08» 04 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Мастерская чудес»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 4 месяца., 32 часа

Возрастная категория: от 6 лет до 8 лет

Состав группы: до 14 чел

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

**Программа реализуется на бюджетной
основе**

**ID- номер Программы в Навигаторе:
65663**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
СТАНЦИЯ ЮНЫХ
ТЕХНИКОВ ГОРОДА
ЕЙСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ЕЙСКИЙ РАЙОН

C=RU, S=Краснодарский край, STREET=Р. ЛЮКСЕМБУРГ УЛИЦА, 46", L=Ейск,
T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ
ТЕХНИКОВ ГОРОДА ЕЙСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЕЙСКИЙ РАЙОН, ОГРН=1022301120600,
СНИЛС=00542903818, ИНН ЮЛ=2306020696,
ИНН=23060623000, E=syl@eysk.edu.ru,
G=Людмила Александровна, SN=Хоренкова,
SN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ ГОРОДА
ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
Я являюсь автором этого документа
место подписания
2023.08.30 11:32:56+03'00'

Автор-составитель:
Веркина Ирина Ивановна
педагог дополнительного образования

г.Ейск
2024

Раздел I «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно «Концепции развития дополнительного образования детей», «на сегодняшний день необходимо воспитать ребёнка так, чтобы из него мог вырасти инженер или любой другой специалист технического профиля, отвечающий интересам общества, личности. И если ребёнок начал заниматься техническим творчеством, это поможет ему двигаться вперёд, создаст платформу, основываясь на которой, он будет развиваться всю свою жизнь».

ДООП «Мастерская чудес» по курсу начальное техническое моделирование (ознакомительный уровень) разработана на основе многолетнего опыта работы педагогом дополнительного образования с учётом **законодательных нормативно - правовых документов:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, гл. 10, ст. 75.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. № 678-р
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07 2022).
7. Письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования станция юных техников города Ейска муниципального образования Ейский район.

1.1. Направленность программы.

ДООП «Мастерская чудес» имеет *техническую направленность*, которая является стратегически важным направлением в развитии и воспитании подрастающего поколения. Являясь наиболее доступным для детей младшего возраста, начальное техническое моделирование обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью.

1.2. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс:

Новизна данной программы заключается в использовании новых форм и видов занятий, современных образовательных технологий и методических материалов. Программа может быть реализована как в очной, так и в дистанционной форме.

Актуальность. Развитие творческого потенциала детей является в настоящее время одной из основных задач нашей образовательной системы. Занятия техническим творчеством имеют огромное значение в становлении личности ребенка. В процессе занятий начальным техническим моделированием учащиеся получают знания об окружающей действительности (машинах, технике, рабочих профессиях), отрабатывают трудовые умения и навыки, расширяют политехнический кругозор. Приобретая практические умения и навыки в области технического творчества, дети получают возможность удовлетворить потребность в созидании, реализовать желание что-то создавать своими руками.

Программа направлена на *социально-экономическое развитие* муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования Ейский район является обеспечение доступности и повышения качества образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность.

Творчество-это деятельность человека, преобразующая природный и социальный мир в соответствии с целями и потребностями человека на основе объективных законов действительности. На занятиях объединения ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Это возможность приобретения практического жизненного опыта, освоения и постижения окружающего мира, красоты, гармонии.

1.3. Отличительные особенности программы.

«Истоки способностей и дарований детей - на кончиках их пальцев», - писал В.А. Сухомлинский. Программа «Мастерская чудес» дает возможность стимулировать развитие детей данного возраста путем тренировки движений пальцев рук. Поэтому во время занятий большое внимание уделяется

развитию моторики детей посредством изготовления поделок в различной технике. Изготовление аппликаций из салфеток путём скатывания шариков из кусочков салфетки и оформление из них работы, мозаика из рваных кусочков бумаги, как нельзя лучше способствуют решению этой задачи.

1.4. Адресат программы.

Программа предназначена для работы с детьми в возрасте 6 - 8 лет и рассчитана на 4 месяца обучения (32 часа).

В объединение принимаются все желающие *без специального отбора*. В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение (*приложение №1*).

Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальному учебному плану для детей с особыми образовательными потребностями.

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов ребенка;
- определение целей и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Характерной *особенностью* данного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. У ребенка 6 – 8 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников. Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу». У ребенка появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей данного возраста.

Состав группы. Для успешной реализации программы ознакомительного уровня, согласно требованиям СанПин 2.4.3648-20, Устава МБОУ ДО СЮТ г.Ейска МО Ейский район, численность детей составляет: *12-14 чел.*

1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации программы.

Программа «Мастерская чудес» реализуется на *ознакомительном уровне*. Программа направлена на знакомство учащихся с техническим творчеством, на приобретение первоначальных навыков работы с простейшим инструментом, материалом и переход на базовый уровень программы.

Продолжительность образовательного процесса- *4 месяца.*

Общее количество часов -*32 часа.*

Сроки реализации программы: с 15 сентября 2024 г по 31 декабря 2024 г

1.6. Формы обучения – очная.

В период возможных временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, программа предусматривает обучение детей с применением дистанционных технологий. Актуальность перехода на такую форму обучения заключается в возможности не прерывать образовательный процесс по реализации программы. В этом случае вносятся изменения в календарный учебный график, в расписание занятий в соответствии с рекомендациями.

1.7. Режим занятий.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.4.3172-20, Устава МБОУ ДО СЮТ г.Ейска МО Ейский район в группе занятия проводятся *1 раз в неделю по 2 академических часа.*

Для детей до 7 лет и учащихся 1 класса продолжительность академического часа – **35 мин.**

1.8. Особенности организации образовательного процесса.

Состав учащихся в данной группе формируется из детей разного возраста, т.е. группа является **разновозрастной**.

Форма занятий: групповые занятия.

Занятия проводятся:

- *в традиционной форме* (беседа, лекция, экскурсия, лабораторная работа, самостоятельная практическая работа)
- *в нетрадиционной форме* (презентация, игра-путешествие, викторина)

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Образовательный процесс, отвечает следующим требованиям:

- направлен на развитие интереса детей к занятию техническим творчеством;
- направлен на развитие у детей природных способностей и интересов;
- создание условий для профессионального самоопределения учащихся;
- направлен на успешное усвоение образовательной программы.

В программе предусмотрена *разноуровневая технология* организации обучения. Программа создает условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую его развитию. Содержание учебного материала предусматривает разную степень сложности, содержит дифференцированные практические задания. Программа учитывает разный уровень развития учащихся и разную степень освоения содержания детьми учебного материала, предоставляет всем детям возможность, в зависимости от способностей и общего развития, выполнять задания доступной сложности.

Каждый обучающийся имеет доступ к любому из уровней учебного материала, что определяется его стартовой готовностью к освоению общеобразовательной программы.

Программой предусмотрено использование *дистанционных образовательных технологий*, которые позволяют осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

Для осуществления обучения с использованием дистанционных технологий используются информационно-телекоммуникационные ресурсы, мессенджеры, платформы и сервисы, разрешенные Роскомнадзором (Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

В условиях дистанционного обучения цели и задачи в программе не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с детьми.

Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребенка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантинов.

Формы дистанционного обучения

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий:

- занятия в формате презентации;
- лекция;
- чат-занятие.

1.9. Сетевая форма реализации программы

Программа может быть реализована в сетевой форме на базе других образовательных организаций Ейского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

В этом случае с организацией-участником заключается Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями.

2. Цель и задачи программы.

Основная цель программы:

развитие познавательного интереса детей к занятию техническим творчеством, их творческого потенциала посредством освоения первоначальных технических знаний и умений.

Основные задачи работы объединения:

Предметные:

- развитие познавательного интереса детей к техническому творчеству;
- приобретение навыков работы с простейшим ручным инструментом;
- освоение навыков организации и планирования работы;
- овладение техникой изготовления работ из салфеток, природного материала, бумаги и картона;
- формирование творческого мышления, ассоциативных образов фантазии, умения решать художественно-творческие задачи.

Личностные:

- развитие уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- формирование навыков культуры общения и поведения в социуме;
- развитие навыков рефлексии;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей детей; - привитие любви к родине, родной природе, народным традициям.

Метапредметные:

- развитие мотивации к занятию техническим творчеством;
- развитие потребности в творческой саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- воспитание у детей понимания необходимости саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха;
- воспитание основ культуры труда: привитие бережного отношения к инструментам, материалу и оборудованию; формирование аккуратности в работе, усидчивости, терпения и трудолюбия.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план.

№	Название темы.	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Введение в общеобразовательную программу объединения.	2	-	2	Беседа
2	Экскурсия «Мир вокруг нас»	2	1	2	Экскурсия
3	Аппликация	12	2	10	Практическая работа, беседа
4	Работа с бумагой и картоном	6	1	5	Практическая работа, беседа

5	Работа с геометрическими фигурами	4	1	3	Практическая работа, беседа
6	Работа с гипсом	4	1	3	Практическая работа, беседа
7	Выставка детского творчества	2	-	2	Выставка

Итого: 32 часа в год

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (2 часа). Рассказ о деятельности объединения «Радуга творчества». Инструменты и материалы, необходимые для занятий, их назначение, правила их использования. Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы.

Практическая работа. Копирование рисунков.

Презентация «Путешествие в страну «Радуга творчества».

Воспитательная часть. Беседа «Человек и техника в современном мире»

2. Экскурсия «Мир вокруг нас» (2 часа)

Прогулка в парк. Правила безопасного поведения на улице.

Воспитательная часть. Беседа «Мир вокруг нас. Что нам дарит природа»

3. Аппликация (12 часов).

Виды аппликации (сюжетная, декоративная, полу объемная). Технические приемы, изобразительные средства и используемые материалы в аппликации. Создание работ в технике «Мозаика». Аппликация из салфеток.

Практическая работа.

Аппликация из семян «Грибы» (2ч). Аппликация из пайеток «Цветок» (2ч). Аппликация из салфеток «Дельфин» (2ч). Аппликация «Яблоня» (2ч). Кубанский сувенир (4ч).

Презентация «Аппликация и её виды».

Воспитательная часть. Игра-викторина «Неделя безопасности». Беседа «Профессия – учитель». Беседа «Пожар. Противопожарная безопасность». Беседа «Кубанская старина. Обычаи, обряды»

4. Работа с бумагой и картоном (6 часов)

История возникновения бумаги. Виды и свойства бумаги и картона. Способы обработки бумаги. Поделки из бумаги.

Практическая работа.

Лабораторная работа «Виды и свойства бумаги» (2 ч). «Божья коровка на листе» (2 ч). Закладка для книг «Собака» (2 ч).

Презентация «История возникновения бумаги».

Воспитательная часть. Беседа «Дадим бумаге вторую жизнь — сохраним наш лес». Беседа «День народного единства».

5. Работа с геометрическими фигурами (4ч).

Простейшие геометрические фигуры: треугольник, овал, прямоугольник, квадрат, круг, ромб. Аппликация из геометрических фигур.

Практическая работа.

Упражнение в определении и вырезании геометрических фигур из простого листа бумаги и по трафарету (2). Аппликация из геометрических фигур «Домик в деревне» (2 ч).

Презентация «Давайте познакомимся: квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник».

Воспитательная часть. Экскурсия – игра «Геометрия вокруг нас». Беседа Закон «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»

6. Работа с гипсом (4 часа).

Знакомство с гипсом, его свойствами. Изготовление заготовок из гипса, оформление их в цвете и в композиции. Техника безопасности при работе.

Практическая работа.

Панно «Мой город» (2 ч). Гипсовый барельеф «Новогодние колокольчики» (2 ч).

Воспитательная часть. Викторина «Как мы переходим улицу?». Беседа «С Новым годом!» Из истории праздника.

7. Выставки детского творчества (2 часа).

Подведение итогов работы. Выставка детских работ.

4. Планируемые результаты.

Успешная реализация программы предполагает достижение следующих результатов:

1. Активизация интереса детей к занятиям техническим творчеством, расширение кругозора.
2. Развитие инициативы, активизация и реализация творческого потенциала.
3. Формирование у детей установки на престижность занятий техническим творчеством.
4. Освоение учащимися разнообразных способов деятельности на занятиях объединения.
5. Получение опыта организации содержательного досуга, участие в выставках детского творчества.

К концу года обучения учащиеся должны иметь:

образовательные результаты:

- освоение детьми знаний по первоначальным аспектам начального технического творчества;
- уметь работать ножницами, знать технику безопасности при работе с ними;
- знать технику изготовления аппликаций, панно из салфеток, природного материала, бумаги и картона;
- формирование творческого мышления, ассоциативных образов фантазии;
- сформирован познавательный интерес детей к техническому творчеству.

личностные результаты:

- сформированы навыки самообслуживания, самостоятельности;
- сформированы эстетическая, нравственная культуры поведения учащихся через приобщение к техническому творчеству;
- сформированы навыки рефлексии;
- привитие любви к родине, родной природе, народным традициям.
- знание и применение правил гигиены и здорового образа жизни.

метапредметные результаты:

- развита мотивация к техническому творчеству;
- сформирована потребность в творческой саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- заложены основы культуры труда: привитие бережного отношения к инструментам, материалу и оборудованию; формирование аккуратности в работе, усидчивости, терпения и трудолюбия.

Раздел №II «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

1. Календарный учебный график

(приложение № 2)

2. Условия реализации программы.

2.1. Материально-техническое обеспечение.

Занятия проходят в специально оборудованном в соответствии с требованиями ТБ и Санитарно-гигиенических норм кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья для учащихся и педагога,
- шкафы и тумбочки для хранения дидактических пособий и учебных материалов,
- мультимедийное оборудование (компьютер)

2.2. Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.

1. Образцы готовых работ.
2. Инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий: ножницы, карандаши, линейки.
3. Материалы: бумага и картон, природный материал, клей-карандаш, клей ПВА.
4. Дидактический и раздаточный материал (рисунки, копировальная бумага, трафареты, шаблоны).

3. Информационное обеспечение – аудио, видео, фото, интернет источники, литература для педагога и детей.

4. Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования высшей категории.

Реализовать ДООП «Мастерская чудес» может педагог со средне-специальным или высшим педагогическим образованием, обладающий профессиональными знаниями, имеющими практические навыки организации образовательного процесса, интерактивной деятельности детей в области технического творчества.

3. Формы аттестации.

Оценка образовательных результатов по ДООП «Мастерская чудес» осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом «Положение об аттестации обучающихся МБОУ ДО СЮТ г. Ейска МО Ейский район».

Подведение итогов по реализации данной программы может осуществляться в следующих формах:

- **промежуточная аттестация** – практическая работа, беседа, выставка работ.
- **итоговая аттестация** - выставка, итоговое занятие.

Проверка качества усвоения программы проводится в течение всего образовательного процесса в таких *формах контроля*, как беседа, наблюдения за практической работой детей, выполнением ими отдельных заданий, выставки детского творчества. Контроль проводится как в конце учебного года, так и по окончании пройденной темы.

4. Оценочные материалы.

Диагностика результативности и качества освоения программы (приложение № 3)

Во время образовательного процесса используются следующие **методы отслеживания** результативности и качества освоения программы:

1. **Педагогическое наблюдение** (с какими знаниями ребёнок пришел на занятия и как эти знания развиваются и совершенствуются в течение образовательного процесса).
2. **Педагогический анализ** проводится по степени активности и результатам участия детей в выставках различного уровня, в тематических мероприятиях.
3. **Педагогический мониторинг.** Для успешной реализации программы предлагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения данной программы на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, а также определённых умений и навыков.

В конце обучения на каждого ребенка заполняется оценочный лист, результаты которого вносятся в аттестационный лист группы.

5. Методические материалы.

5.1. *Формы, принципы и методы организации учебно-воспитательного процесса.*

Программа «Мастерская чудес» для детей 6-8 лет предусматривает использование таких *форм организации учебно-воспитательного процесса*, как:

- индивидуальный подход на занятиях, использование в практике элементов дифференцированного обучения;
- проведение нестандартных форм занятий; - выставки детского творчества.

5.2. *Принципы учебно-воспитательного процесса.*

Основными руководящими идеями, нормативными требованиями к организации и проведению учебно-воспитательного процесса являются принципы обучения.

При разработке программы использовались такие **принципы**, как:

- воспитание и обучение в совместной деятельности педагога и ребёнка;
- последовательность и системность обучения;
- принцип перехода от репродуктивных видов мыслительной деятельности через поэтапное освоение элементов творческого блока к творческой конструкторской деятельности;
- принцип доступности - заключается в простоте изложения и понимания материала;
- принцип свободы выбора ребёнком содержания форм, методов;
- принцип создания условий для самореализации личности ребёнка;
- принцип индивидуализации - учитывает характерологические особенности обучаемых;
- принцип дидактики - усвоения материала методом от простого к сложному, отбирается только то, что может воспринять ребенок;
- принцип научности - обучающий курс основывается на научных трудах, иметь ссылки на первоисточник;
- принцип наглядности - предполагает использование широкого круга наглядных пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным;
- принцип связи теории с практикой – необходимо предусмотреть возможность реализации полученных знаний на практике;
- принцип межпредметности - подразумевает связь с другими науками или другими областями деятельности.

5.3. Занятия в объединении организуются на основе *методов*:

- *частично-поисковый*- участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- *проблемный*;
- *репродуктивный* - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский*- самостоятельная творческая работа учащихся.

На занятиях применяются следующие *приёмы*:

беседа, игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, анализ работы, показ иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, наблюдение, работа по образцу, лабораторные работы и др.

5.4. *Современные образовательные технологии.*

Технология личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования уже сформированных у него знаний и умений.

Технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую его развитию.

Технология индивидуализированного обучения – это такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Технология исследовательского (проблемного) обучения при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Под *здоровьесберегающими* образовательными технологиями (ЗОТ) в расширенном смысле можно понимать все те технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровья учащихся.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) - это «широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет)»

5.5. Формы организации учебного занятия.

Форма занятий: групповые занятия.

Виды занятий:

- практические;
- интегрированные (изучение одной учебной темы с использованием 2-3 видов творческой деятельности); - индивидуальные консультации;
- выставки и конкурсы различного уровня; - лабораторные работы; - экскурсия.

5.6. Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья для учащихся и педагога,
- шкафы и тумбочки для хранения дидактических пособий и учебных материалов,
- мультимедийное оборудование (компьютер) *Инструменты:*
- ножницы, канцелярские ножи.

Дидактический материал и наглядный:

- образцы готовых работ,
- памятки по технике безопасности,
- раздаточный материал (шаблоны, трафареты, рисунки и др.)
- мультимедийный материал.

5.7. Алгоритм учебного занятия.

Занятие в учреждении дополнительного образования детей представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности обучающихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематика.

При разработке занятия педагог дополнительного образования внимательно изучает:

- учебно-тематический план реализуемой образовательной программы;
- согласовывает определенный раздел и тему раздела с содержанием программы;
- определяет взаимосвязь содержания занятий с предыдущими и последующими;
- определяют тип и структура занятия: тема, цель, задачи.

Модель учебного занятия.

№ п/п	Этапы	Задачи этапа	Содержание деятельности
1.	Подготовительный (организационный)	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
2.	Основной Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей
	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	Закрепление новых знаний, их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Самостоятельная работа, беседа.
	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Практические задания, беседа.
	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование устного опроса, а также заданий различного уровня сложности.
3.	Итоговый Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Совместное подведение итогов занятия
	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы

Раздел № III «Воспитание»

Одной из важнейших составляющих образовательного процесса является воспитательная деятельность. В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для формирования духовно-нравственной личности, интеграции личности в национальную и мировую культуру, формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества (п.2, ст. 14 Закона РФ «Об образовании»).

Цель воспитательной деятельности -создание среды для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности ребенка.

Задачи:

- способствовать развитию личности обучающегося, способной вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Особенности организуемого воспитательного процесса.

Основной особенностью организации воспитательной деятельности в объединении является то, что воспитательный момент не всегда связан с образовательным процессом. Он как дополняет занятие, так и выступают отдельным циклом. Это относится к темам, направленных на ознакомление с основами безопасности жизнедеятельности, воспитания культуры поведения.

Направления, методы, формы и содержание воспитательной деятельности.

Содержание Программы несет в себе воспитательный потенциал, перекликаясь с теми ценностями, которые лежат в основе той или иной деятельности. Именно программа является тем гибким инструментом, который позволяет определять воспитательные задачи и планируемые результаты в соответствии с образовательными потребностями детей, занимающихся в данном объединении.

Одна из основных задач воспитательного процесса - воспитание подрастающего поколения настоящими патриотами своей страны. Именно с малых лет у детей закладываются основы уважительного отношения к традициям предков, гордость за малую Родину. В связи с этим, одним из компонентов Программы является ***Региональный компонент***. Мероприятия, включенные в данную программу, знакомят учащихся с культурой, историей, природой родного края.

Мероприятия в рамках воспитательной деятельности отражены в плане воспитательной работы (*приложение № 4*) и отражены в содержании программы.

Воспитательная деятельность объединения реализуется по нескольким **направлениям:**

1. Духовное и нравственное воспитание
2. Патриотическое воспитание
3. Приобщение детей к культурному наследию
4. Популяризация научных знаний
5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
7. Экологическое воспитание

1. **Духовное и нравственное воспитание** детей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

2. **Патриотическое воспитание** предусматривает:

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину;
- развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества.

3. **Приобщение детей к культурному наследию** предполагает:

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

4. **Популяризация научных знаний** среди детей подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей.

5. **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья** включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

6.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

8.Экологическое воспитание включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

На занятиях объединения используются следующие **методы воспитания**:

Методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа.

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации.

Методы стимулирования поведения и деятельности: поощрением обсуждения действий и поступков, противоречащих нормам поведения.

Основными **формами воспитания** является игра и тематические мероприятия (экскурсии, выставки)

Планируемый результат.

По окончании обучения по данной программе учащиеся будут уметь:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

7.Список литературы.

Список литературы для педагога.

1. Амоков В.Б. Искусство аппликации. — М.: Школьная пресса, 2002.
2. В.В.Ищук, М.И.Нагибина, Календарные праздники. – Ярославль, 2003
3. Выгонов В.В. Изделия из бумаги. -М.: Издательский дом МС, 2001.
4. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. — Ярославль: Академия развития, 2002.
5. Ильина ТВ. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей. — Ярославль: ИЦ «Пионер» ГУ ЦДЮ. 2002.
6. Коллекция идей. Журнал для нескучной жизни. - М.: ЗАО «ИД КОН - Лига Пресс», 2002.
7. Л.Каченаускайте, Аппликация . – М.: АСТ; Донецк:Сталкер, 2006
8. Н.Сократов, О.Багирова, С.Маннакова, Мотивационные основы здоровье сберегающего воспитания детей // Воспитание школьников №9 2003 г.
9. Хелен Блисс. Твоя мастерская. Бумага / Перевод: Беловой Л.Ю. – СанктПетербург: «Норинт», 2000.
10. Ю.Б.Гомозова, Калейдоскоп чудесных ремесел. – Ярославль, 2002
11. Журналы «Ручная работа»

Список литературы для детей.

1. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. -Ярославль - 2004
2. Журналы «Коллекция идей»
3. Книги-раскраски с рисунками
4. Коллекция идей. Журнал для нескучной жизни. – М.: ЗАО «ИД КОН» - Лига Пресс» 2002.
5. Коллекция идей. Журнал для нескучной жизни. – М.: ЗАО «Эдипрессконлига», 2004.
6. Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги, - Ярославль Академия развития, 2001.
7. Русакова М.А., Подарки и игрушки своими руками - М., 2000
8. С.Ариарский, Сто удивительных поделок. Художественное выпиливание. – М.: Детская литература, 2001
9. Коллекция идей. Журнал для нескучной жизни. – М.: ЗАО «ИД КОН» - Лига Пресс» 2002.

Приложение № 1
к дополнительной общеразвивающей
общеобразовательной программе
«Мастерская чудес» для детей 6-8 лет

Индивидуальный учебный план учащегося

(с ограниченными возможностями здоровья; находящегося в трудной
жизненной ситуации)

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Вид деятельности	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика			

Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Цель, задачи занятия	Содержание занятия	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика				

Приложение №2
к дополнительной общеразвивающей
общеобразовательной программе
«Мастерская чудес» для детей 6-8 лет

Календарный учебный график

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения/ организации занятия	Место проведения занятия	Примечание/ Форма контроля
	планируемая	фактическая					
			Вводное занятие	2			
1	16.09-22.09		Введение в общеобразовательную программу объединения	2 часа по 35 мин	групповая	учебный кабинет	беседа
2	23.09-29.09		Экскурсия «Мир вокруг нас»	2 2 часа по 35 мин	групповая	парк	беседа
			Аппликация	12			
4	30.09-06.10		Аппликация из семян «Грибы»	2 часа по 35 мин	групповая	учебный кабинет	практическая работа
5	07.10-13.10		Аппликация из пайеток «Цветок»	2 часа по 35 мин	групповая	учебный кабинет	практическая работа
6	14.10-27.10		Аппликация из салфеток «Дельфин»	4 часа по 35 мин	групповая	учебный кабинет	практическая работа
7	28.10-10.11		Аппликация «Яблоня»	4 часа по 35 мин	групповая	учебный кабинет	практическая работа

			Работа с бумагой и картоном	6			
8	11.11-17.11		Лабораторная работа «Виды и свойства бумаги»	2 часа по 35 мин	групповая	учебный кабинет	практическая работа
9	18.11-24.11		«Божья коровка на листе»	2 часа по 35 мин	групповая	учебный кабинет	практическая работа
10	25.11-01.12		Закладка для книг «Собака»	2 часа по 35 мин	групповая	учебный кабинет	практическая работа
			Работа с геометрическими фигурами	4			
11	02.12-08.12		Упражнение в определении и вырезании геометрических фигур из простого листа бумаги и по трафарету	2 часа по 35 мин	групповая	учебный кабинет	практическая работа
12	09.12-15.12		Аппликация из геометрических фигур «Домик в деревне»	2 часа по 35 мин	групповая	учебный кабинет	практическая работа
			Работа с гипсом	4			
13	16.12-22.12		Панно «Мой город»	2 часа по 35 мин	групповая	учебный кабинет	практическая работа
14	23.12-29.12		Гипсовый барельеф «Мишка на луне»	2 часа по 35 мин	групповая	учебный кабинет	практическая работа
15	30.12-31.12		Выставка детского творчества	2	групповая	учебный кабинет	выставка

Педагогический мониторинг

Параметры	Критерии	Показатели критериев определяются уровнем: высокий; средний; низкий.
Образовательные результаты	Освоение детьми содержания образования	
	1.Разнообразие универсальных учебных умений и навыков.	Высокий: имеет четкие технические умения и навыки, умеет правильно использовать инструменты. Средний: имеет отдельные технические умения и навыки, умеет правильно использовать инструменты. Низкий: имеет слабые технические навыки, отсутствует умение использовать инструменты
	2. Глубина и широта знаний по предмету.	Высокий: имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями (название геометрических фигур, определения). Средний: имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами. Низкий: недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения
	Детские практические и творческие достижения	
	1.Позиция активности ребенка в обучении и устойчивого интереса к деятельности.	Высокий: проявляет активный интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, стремится к самостоятельной творческой активности, помогает другим, активно участвует в конкурсах. Средний: проявляет интерес к деятельности, проявляет активность только на определенные темы или на определенных этапах работы. Низкий: присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога
	2.Разнообразие творческих достижений (выставки, конкурсы).	Высокий: регулярно принимает участие в выставках, конкурсах различного уровня. Средний: участвует в выставках внутри кружка, учреждения. Низкий: редко участвует в конкурсах, выставках внутри кружка.

	3. Развитие общих познавательных способностей (моторики, воображения, памяти, речи, внимания).	Высокий: точность, полнота восприятия цвета, формы, величины, хорошее развитие мелкой моторики рук; ребенок умеет четко отвечать на поставленные вопросы, обладает творческим воображением; у ребенка устойчивое внимание. Средний: четко воспринимает формы и величины, но недостаточно развита мелкая моторика рук, знает ответы на вопрос, но не может оформить мысль, не всегда может сконцентрировать внимание. Низкий: не всегда может соотнести размер и форму, мелкая моторика рук развита слабо, воображение репродуктивное
	Эффективность воспитательных воздействий	
	1. Культура поведения ребенка.	Высокий: имеет моральные суждения о нравственных поступках, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности (доброта, взаимовыручка, уважение) Средний: имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает. Низкий: моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения.
	2. Характер отношений в коллективе	Высокий: постоянно доброжелательное отношение к другим учащимся, стремление помочь или подсказать, поделиться материалом или инструментами, желание выполнять коллективные работы или руководить их выполнением. Средний: нет склонности к конфликтам, но нет стремления к активному сотрудничеству с товарищами Низкий: нет желания общаться в коллективе, стремится к обособлению, отказывается сотрудничать с другими учащимися при выполнении заданий
	Социально - педагогические результаты	
	1. Выполнение санитарно-гигиенических требований.	Высокий: без напоминания педагога перед началом занятий и после использования клея или красок моет руки, аккуратно с осторожностью пользуется клеем, красками. Средний: выполняет санитарно-гигиенические требования не постоянно или после напоминания педагога. Низкий: отказывается полностью или очень редко соглашается выполнять санитарно-гигиенические требования.

	2. Выполнение требований техники безопасности.	Высокий: выполняет все правила техники безопасности при работе с ножницами, шилом, другими инструментами. Средний: выполняет правила техники безопасности после напоминания педагога. Низкий: выполняет правила техники безопасности только под строгим контролем педагога.
	3. Отношение к педагогу.	Высокий уровень: внимательно слушает преподавателя, старательно выполняет все требования, может обратиться за необходимой помощью в различных вопросах. Средний: выполняет требования педагога, только под контролем. Низкий: игнорирует требования педагога, отвечает на вопросы и выполняет задания только по принуждению.

Оценочные материалы
Оценочный лист учащегося объединения
«Радуга творчества»

Ф.И.О. учащегося _____
Образовательная программа и срок её реализации _____

№ группы _____
Дата проведения аттестации _____

Педагог дополнительного образования: Веркина Ирина Ивановна

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

Критерии		Уровень усвоения
<i>Образовательные результаты</i>		
Освоение детьми содержания образования	Разнообразие универсальных учебных умений и навыков	
	Глубина и широта знаний по предмету	
Детские практические и творческие достижения	Позиция активности ребенка в обучении и устойчивого интереса к деятельности	
	Разнообразие творческих достижений (выставки, конкурсы)	
	Развитие общих познавательных способностей (моторики, воображения, памяти, речи, внимания)	
<i>Личностные результаты</i>		
Эффективность воспитательных воздействий	Культура поведения ребенка	
	Характер отношений в коллективе	
Социально-педагогические результаты	Выполнение санитарно-гигиенических требований	
	Выполнение требований техники безопасности	
	Отношение к педагогу	
Итоговый результат		

ПРОТОКОЛ
результатов аттестации обучающихся
МБОУ ДО СЮТ г. Ейска МО Ейский район
2023 – 2024 учебный год

Вид аттестации _____

Объединение _____

Образовательная программа и срок её реализации _____

№ группы _____ **год обучения** _____ **кол-во учащихся в группе** _____

ФИО педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов; уровень (высокий, средний, низкий) _____

Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность):

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Этап (год обучения)	Результат аттестации
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

Всего аттестовано _____ учащихся. Из них по результатам аттестации:

Высокий уровень _____ чел., средний уровень _____ чел., низкий уровень _____ чел.

Подпись педагога _____

Члены аттестационной комиссии

Приложение № 4
к дополнительной общеразвивающей
общеобразовательной программе
«Мастерская чудес» для детей 6-8 лет

Календарный план воспитательной работы

№	Направления воспитательной деятельности	Мероприятие	Форма проведения	Дата проведения
1	Популяризация научных знаний	«Мир вокруг нас. Что нам дарит природа»»	Беседа	сентябрь
2	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Неделя безопасности	Игра-викторина	сентябрь
3	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	«Профессия – учитель».	Беседа	октябрь
4	Экологическое воспитание	«Дадим бумаге вторую жизнь — сохраним наш лес»	Беседа	октябрь
5	Популяризация научных знаний	«Геометрия вокруг нас»	Экскурсия-игра	октябрь
6	Гражданское воспитание	«День народного единства»	Беседа	ноябрь
7	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	«Пожар. Противопожарная безопасность»	Беседа	ноябрь
8	Приобщение детей к культурному наследию	Беседа «Кубанская старина. Обычаи, обряды»	Беседа с изготовлением поделок	ноябрь
9	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	«Как мы переходим улицу?»	Викторина	декабрь

10	Гражданское воспитание	Закон «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»	Беседа	декабрь
11	Приобщение детей к культурному наследию	«С Новым годом!» Новый год на Кубани	Беседа с изготовлением поделок	декабрь