

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ ГОРОДА
ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН**

Рассмотрено и одобрено на заседании
педагогического совета МБОУ ДО СЮТ
г.Ейска МО Ейский район
Протокол № 4 от «08» 04. 2024г

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО СЮТ
г.Ейска МО Ейский район
_____ Л.А.Хоренкова
Приказ № 24-од от «08» 04. 2024г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ»
для одаренных детей
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Уровень программы: углубленный
Срок реализации программы: 2 года: 288 часаов
Возрастная категория: от 10 до 17 лет
Форма обучения: очная, дистанционная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID- номер Программы в Навигаторе: 1367

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
СТАНЦИЯ ЮНЫХ
ТЕХНИКОВ ГОРОДА
ЕЙСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ЕЙСКИЙ РАЙОН

C=RU, S=Краснодарский край, STREET="Р. ЛЮКСЕМБУРГ УЛИЦА, 46", L=Ейск,
T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ
ТЕХНИКОВ ГОРОДА ЕЙСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЕЙСКИЙ РАЙОН, ОГРН=1022301120600,
СНИЛС=00542903818, ИНН ЮЛ=2306020696,
ИНН=230606223000, E=sut@eysk.edu.ru,
G=Людмила Александровна, SN=Хоренкова,
CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ ГОРОДА
ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
Я являюсь автором этого документа
место подписания
2023.08.30 11:32:56+03'00'

Автор-составитель:
Веркина Ирина Ивановна
педагог дополнительного образования

г.Ейск,
2024

Раздел I

«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном российском обществе возрастает потребность в неординарно мыслящих, творческих, активных, людях, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Талантливые, одарённые дети являются мощным ресурсом общественного развития. Поэтому забота о них сегодня – это забота о развитии научной, культурной и социальной жизни России в будущем.

Дополнительное образование дает возможность каждому ребенку выбрать тот вид деятельности, который в большей мере соответствует его индивидуальным способностям. Личностно - деятельный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования — выявление, развитие и поддержку одаренных детей.

Программа объединения «Академия развития» по курсу начальное техническое моделирование для одаренных детей (далее Программа) разработана на основе многолетнего опыта работы педагогом дополнительного образования с учётом **законодательных нормативно - правовых документов:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, гл. 10, ст. 75.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11 2018).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. № 678-р
- 5 Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 г.).
- 6 Письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».
- 7 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 8 Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования станция юных техников города Ейска муниципального образования Ейский район.

Программа обновляется с учётом развития науки, техники, экономики, технологий и социальной сферы.

1.1. Направленность программы.

Программа имеет *техническую направленность*, которая является стратегически важным направлением в развитии и воспитании подрастающего поколения. Начальное техническое моделирование является наиболее доступным видом творчества, способствующим реализации данной задачи.

1.2. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс:

Новизна данной программы.

Новизна данной Программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Содержание программы 2-го года обучения состоит из трех модулей, два из которых реализуются в дистанционной форме. Программа может быть реализована как в очной, так и в дистанционной форме.

Актуальность.

Проблема работы с одаренными детьми чрезвычайно актуальна для современного российского общества. В случае максимального использования и развития заложенных в таких детях природных данных, перед ними открываются огромные возможности. Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми.

Программа направлена на *социально-экономическое развитие* муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования Ейский район является обеспечение доступности и повышения качества образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность.

Данная программа рассчитана на детей прошедших обучение по базовому курсу и предполагает переход на более углубленное изучение определённых тем с использованием новых форм и методик, таких как творческие и научно-исследовательские проекты, эксперименты, участие в творческих лабораториях и показательных мастер-классах. Создание условий для оптимального развития одаренных детей является одним из главных направлений работы учреждения дополнительного образования.

1.3. Отличительная особенность программы выражается в активном участии в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности. Программа объединения даёт возможность талантливым детям реализовать себя не только в творчестве, но и принимать участие в мероприятиях более высокого уровня, таких как научные конференции, мастер-классы, творческие лаборатории, выступать наставниками младших ребят, что способствует укреплению сетевого взаимодействия.

1.4. Адресат программы.

Программа предназначена для работы с детьми **10-17 лет**.

В объединение по программе для одарённых детей принимаются учащиеся *по результатам мониторинга*, основным показателем которого является наличие призовых мест в выставках и конкурсах различного уровня. Отличительным критерием одаренности детей являются высокий уровень познавательной потребности, огромная любознательность, страстная увлеченность любимым делом, наличие ярко выраженной внутренней мотивации.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение (*приложение №1*).

Занятия в группе с одарёнными детьми строятся с учетом их социально-психологического портрета. Учитывая особенности данной категории детей при организации учебного процесса необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и, в определенной мере, ответственности самих учащихся.

Для успешной реализации Программы согласно Устава МБОУ ДО СЮТ г.Ейска МО Ейский район целесообразно обучения детей численностью *от 4 до 6 чел.*

1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации программы.

Данная программа реализуется на *углубленном уровне*.

Продолжительность образовательного процесса за 2 года составляет **288** часа:

1-ый год обучения - 144 часа в год;

2-ой год обучения - 144 часа в год

Содержание программы 2 года обучения состоит из трех модулей:

1 модуль-32 часов;

2 модуль-40 часов;

3 модуль-72 часа в год.

Сроки реализации программы: 1 год обучения с 15 сентября 2024 г по 31 мая 2025 г
2 год обучения с 15 сентября 2025 г по 31 мая 2026 г

1.6. Формы обучения – очная, дистанционная. Занятия по 1 и 2 модулям могут проходить как очно, так и в дистанционном режиме.

В период возможных временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, программа предусматривает обучение детей с применением дистанционных технологий. В этом случае вносятся изменения в календарный учебный график, в расписание занятий в соответствии с рекомендациями.

1.7. Режим занятий. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.4.3172-20, Устава МБОУ ДО СЮТ г.Ейска МО Ейский район в группе для одаренных детей занятия проводятся *2 раза в неделю по 2 академических часа*.

1.8. Особенности организации образовательного процесса.

Состав учащихся в данной группе *постоянный*, формируется из детей разного возраста, т.е. группа является *разновозрастной*.

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Занятия в объединении проводятся в различных формах:

- очная,
- дистанционная,
- фронтальная,
- групповая,
- индивидуальная,
- интегрированная.

Занятия в системе дополнительного образования могут быть организованы с использованием как традиционных, так и нетрадиционных форм проведения. В объединении используются такие **традиционные формы проведения занятий**, как:

- лекции – изложение преподавателем предметной информации;
- семинары – заранее подготовленные сообщения и выступления в группе и их обсуждение;
- дискуссии – постановка спорных вопросов, отработка умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения;
- экскурсии.

Нетрадиционные формы проведения занятий:

- презентация;
- защита проекта;
- мастер-классы;
- творческие лаборатории;
- выставки и конкурсы.

Методы организации занятий:

- репродуктивный;
- словесные: лекция, объяснение, рассказ, беседа, диалог, консультация;
- метод практической работы;
- метод наблюдения;
- исследовательские методы;
- метод проблемного обучения;
- проектно-конструкторские методы;
- наглядный метод обучения.

Особое внимание уделяется индивидуальным образовательным маршрутам, которые помогают раскрыть потенциал каждого ребенка. Индивидуализация обучения становится важным инструментом в работе с одаренными детьми, так как позволяет учитывать их уникальные способности и интересы.

Программой предусмотрено использование *дистанционных образовательных технологий*, которые позволяют осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

Использование разнообразных информационных технологий позволяет развивать у детей навыки проектирования, моделирования и создания.

Для осуществления обучения с использованием дистанционных технологий используются информационно-телекоммуникационные ресурсы, мессенджеры, платформы и сервисы, разрешенные Роскомнадзором (Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

В условиях дистанционного обучения цели и задачи в программе не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с детьми.

Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребенка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантинов.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Основная цель программы: создание творческой среды для выявления, поддержки и развития одаренных детей посредством технического творчества.

Цель первого года обучения: содействие развитию у одарённых детей их творческого потенциала посредством более глубокого изучения аспектов технического творчества через использование линейной перспективы и чертёжных навыков на занятиях объединения.

Цель второго года обучения: содействие развитию у одарённых детей их творческого потенциала посредством исследовательской и проектной деятельности на занятиях объединения.

Основные задачи работы объединения:

Образовательные:

- развитие познавательного интереса детей к техническому творчеству;
- углубленное освоение детьми знаний по различным аспектам начального технического моделирования;
- знакомство с проектной деятельностью;
- формирование и совершенствование знаний и умений у учащихся в области информационной культуры;
- формирование творческого мышления, ассоциативных образов фантазии, умение решать художественно-творческие задачи.

Личностные:

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции;
- формирование навыков культуры общения и поведения в социуме;
- привитие навыков здорового образа жизни;
- развитие навыков рефлексии;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей;
- привитие любви к родине, родной природе, народным традициям.

Метапредметные:

- развитие мотивации к техническому творчеству;
- воспитание основ культуры труда: привитие бережного отношения к инструментам, материалу и оборудованию;
- формирование аккуратности в работе, усидчивости, терпения и трудолюбия; развитие потребности в творческой саморазвитии и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха.

Задачи первого года обучения:

Образовательные:

- развитие познавательного интереса детей к техническому творчеству;
- совершенствование навыков работе с ручным и чертёжным инструментом;
- совершенствование навыков использования принципов линейной перспективы при создании объёмного панно и композиций;
- развитие творческой фантазии детей, художественного вкуса, чувства и пропорций.
- совершенствование знаний об основных элементах графической грамоты, развитие умения использовать простейшую графическую документацию в процессе труда;

- **Личностные:**

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции;
- привитие навыков здорового образа жизни;
- развитие навыков рефлексии;
- развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся;
- совершенствовать навыки познавательной самостоятельности детей;
- развитие толерантности и коммуникативных навыков (умение строить свои отношения, работать в группе, с аудиторией);
- привитие любви к родине, родной природе, народным традициям.

Метапредметные:

- развитие мотивации к техническому творчеству;
- развитие потребности в творческой саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- воспитание основ культуры труда: привитие бережного отношения к инструментам, материалу и оборудованию.

Задачи второго года обучения:

Образовательные:

- развитие навыков работы с разнообразными материалами в различных техниках;
- совершенствование навыков работе с ручным и чертёжным инструментом;
- совершенствование навыков работы над проектами;
- развитие навыков использования основных элементов композиции, закономерностей построения художественной формы;
- формирование умения работы с информацией.

Личностные:

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции;
- развитие уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- формирование навыков культуры общения и поведения в социуме;
- привитие навыков здорового образа жизни;
- развитие навыков рефлексии;
- развивать интеллектуальные, творческие способности детей;
- привитие любви к родине, родной природе, народным традициям.

Метапредметные:

- развитие мотивации к занятию техническим творчеством;
- развитие потребности в творческой саморазвитии и самореализации;
- формирование навыков поиска и применения различных способов решения проблем творческого и поискового характера;
- способствовать формированию и развитию компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- воспитание основ культуры труда: привитие бережного отношения к инструментам, материалу и оборудованию.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I-ый год обучения.

Учебный план.

№ п/п	Название темы.	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Введение в общеобразовательную программу объединения.	2	2	-	Беседа
2.	Элементы графической грамоты.	8	1	7	Практическая работа
3.	Линейная перспектива в техническом творчестве.	2	1	1	Беседа
4.	Объёмно пространственные композиции.	44	4	40	Участие в конкурсах и выставках
5	Открытки в технике скрапбукинг	20	1	19	Беседа
6.	Светодиодное панно	8	1	7	Практическая работа
7	Объёмные поделки	20	1	19	Участие в конкурсах и выставках
8	Поделки на тему «Моя Кубань»	8	1	7	Практическая работа
9	Проектная деятельность	22	4	18	Защита проектов
10	Выставки, конкурсы детского творчества.	8	-	8	Выставка
11	Итоговое занятие	2	-	2	Выставка

Итого: 144 часа в год

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (2 часа). Значение технического творчества в жизни людей. План работы объединения, инструменты и материалы, необходимые для занятий, их назначение, организация рабочего места, правила техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы.

Презентация по теме: «Значение технического творчества в жизни людей».

2. Элементы графической грамоты (8 часов). Чертёж как язык техники. Понятия о техническом рисунке, эскизе, чертеже и различиях между ними. Линии чертежа. Их условные обозначения. Чертежные инструменты и приспособления: линейка, угольник, циркуль. Упражнения в применении чертёжных инструментов. Инструменты и техника безопасности при работе.

Практическая работа. Упражнения в применении чертёжных инструментов. Создание орнаментов при помощи циркуля. Чертёж декоративной тарелки. Новогодний шар.

Презентация по теме: «Чертёж как язык техники».

3. Линейная перспектива в техническом творчестве (2 часа). Понятие линейной перспективы. Законы линейной и воздушной перспективы. Использование основ линейной перспективы в техническом творчестве при изготовлении панно и композиций.

Практическая работа. Упражнения в изображении линейной перспективы. Рисунок «Родной край».

Презентация по теме: «Законы линейной и воздушной перспективы».

4. Объёмно-пространственные композиции (44 часа). Понятие объёмно-пространственных композиций. Исторические аспекты развития декоративной композиции. Виды композиций в творчестве, приёмы её построения. Инструменты и техника безопасности при работе.

Практическая работа. Аппликация мозаика из салфеток «Навстречу звездам». «Под Рождественской звездой». Панно-коллаж «Море мерцающих звёзд», «Чудеса осеннего леса». Панно-тоннель «Осенний парк», «Ночь в зимнем лесу».

Презентация по теме: «Виды объёмно-пространственных композиций в творчестве, приёмы её построения».

5. Открытки в технике скрапбукинг (20 часов). Понятие скрапбукинг, история возникновения и технология изготовления. Инструменты и техника безопасности при работе. Инструменты и техника безопасности при работе.

6. Практическая работа. «Подарок маме», «С Новым годом!», «Самому лучшему», «Открытка-рубашка», «С днём рождения!»

Презентация по теме: «История возникновения и технология изготовления открыток в технике скрапбукинг».

7. Светодиодное панно (8 часов). Основные составляющие светодиодного панно. Инструменты и техника безопасности при работе.

Практическая работа. «Роза». «Кошка».

8. Объёмные поделки (20 часов). Техники изготовления объёмных поделок. Материалы, инструменты и техника безопасности при работе.

Практическая работа. Топиарий «Розы», «Новогодняя ёлка». «Шкатулка для мамы». «Декоративная ваза».

9. Поделки на тему «Моя Кубань» (8 часов). Беседа «История возникновения Краснодарского края». Материалы, инструменты и техника безопасности при работе.

Практическая работа. «Кубанский сувенир». Кубанские обереги «Домовёнок Кузя».

10. Проектная деятельность (24 часа). Понятие проектной деятельности. Виды проектов, их отличия. Этапы проектно-исследовательской деятельности. Инструменты и техника безопасности при работе. Самостоятельный поиск, анализ, обработка информации из литературы, прессы и Интернета. Создание презентации по заданной теме.

Практическая работа. Исследовательские проекты «Кормушка для птиц», «Мой город». Творческий проект «Садовый фонарь на солнечных батареях».

Презентация по теме: «Правила создания мультимедийных презентаций».

11. Выставки, конкурсы детского творчества (8 часов).

Практическая работа.

Участие в выставках и конкурсах детского технического творчества различного уровня.

12. Итоговое занятие (2 часа).

Анализ и подведение итогов работы объединения. Выставка детского технического творчества «Радуга творчества».

Презентация по теме «Наши достижения»

II-ой год обучения.

Второй год обучения по данной программе состоит из трёх модулей.

1 модуль

«Проектная деятельность»

Реализация этого модуля направлено на обучение детей основам проектной деятельности, на развитие их индивидуального творческого потенциала посредством решения поставленных проблем.

Обучение по данному модулю дает возможность детям освоить методы творческого решения проектных задач, тем самым совершенствовать навыки самостоятельной проектной деятельности.

Цель модуля: содействие развитию у одарённых детей их творческого потенциала посредством занятий проектной деятельностью.

Задачи модуля:

Образовательные:

- совершенствование навыков работы над проектами;
- обучение целеполаганию, планированию и контролю;
- формирование умения работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формирование навыков выступления перед аудиторией;

Личностные:

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции;
- формирование навыков культуры общения и поведения в социуме;
- привитие навыков здорового образа жизни;
- развитие навыков рефлексии;
- развивать интеллектуальные, творческие способности детей;
- привитие любви к родине, родной природе, народным традициям.

Метапредметные:

- развитие потребности в творческой саморазвитии и самореализации;
- формирование навыков поиска и применения различных способов решения проблем творческого и поискового характера;
- способствовать формированию и развитию компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- воспитание основ культуры труда: привитие бережного отношения к инструментам, материалу и оборудованию.

Учебный план

№ п/п	Название темы.	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Алгоритм работы над проектом.	2	2	-	Беседа
2.	Исследовательская и проектная деятельность.	32	4	28	Защита проектов
2.1	Работа над индивидуальными проектами	20	2	18	Практическая работа
2.2	Групповой проект «Путешествие по Станции юных техников г. Ейска»	12	2	10	Практическая работа
2.3.	Презентация своих проектов в детских садах	4	-	4	Презентация проектов
3.	Основы искусства публичного выступления	6	1	5	Публичные выступления

Итого: 40 часов

Содержание учебного плана.

1. Алгоритм работы над проектом (2 часа)

Презентация на тему: «Алгоритм работы над проектом»

2. Исследовательская и проектная деятельность (32 часа).

Работа над индивидуальными и групповым проектами. Сбор и анализ информации. Техника безопасности при работе. Создание презентаций. Проведение анкетирования и социологических опросов. Защита проектов.

Практическая работа. Индивидуальные проекты: «Кошачий домик – баловство или необходимость», «Бизиборд как средство всестороннего развития детей раннего возраста», «Забывтое наследие. Ейская лютеранская кирха», «Удивительный мир Азовского моря». Групповой проект «Путешествие по Станции юных техников г.Ейска». Защита и презентация своих проектов.

3. Основы искусства публичного выступления (6 часов). Этапы и методика работы над публичным выступлением, приемы организации взаимодействия с аудиторией.

Практическая работа. Упражнения для дыхания, дикции, голоса, интонации. Тренинг («Литературный пересказ», «Придумай рассказ», «Дополни пословицу», «Угадай пословицу»).

Презентация на тему: «Ораторское мастерство как наука убеждать».

2 модуль

«Основы компьютерной грамотности».

Реализация этого модуля направлено на приобретения детьми устойчивых навыков работы на персональном компьютере.

Обучение по данному модулю дает возможность детям освоить основные приемы работы в программах Word и Power Point, навыки поиска и использования информации из литературных источников и Интернет ресурсов.

Цель модуля: формирование базовых знаний при работе на компьютере и обучение эффективному использованию компьютерной техники в творческой деятельности.

Задачи модуля:

Образовательные:

- освоение приемов работы в программах: Paint, Word, PowerPoint;
- создание у детей представление об информационной среде, средствах, способах и инструментах работы с ПК;
- обучение использованию ПК для работы с документацией (оформление текстов, графических изображений);
- ознакомление с технологией мультимедиа.

Личностные:

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции;
- развитие уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие навыков рефлексии;
- развивать интеллектуальные, творческие способности детей;
- привитие любви к родине, родной природе, народным традициям.

Метапредметные:

- формирование навыков самостоятельного добывания знаний;
- развитие познавательных способностей, мышления, внимания, памяти;
- способствование формированию и развитию компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- воспитание основ культуры труда: привитие бережного отношения к инструментам, материалу и оборудованию;
- развитие творческого подхода к выполнению задания;
- формирование устойчивого интереса к обучению и потребности в общении.

Учебный план.

<i>№ n/ n</i>	<i>Название темы.</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Форма контроля</i>
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
1.	Основные составляющие компьютера.	2	1	1	Беседа
2	Рабочий стол компьютера. Работа с папками, файлами на рабочем столе.	2	1	1	Практическая работа
3	Работа с информацией.	2	1	1	Практическая работа
4.	Работа с текстовым редактором Word в программе Microsoft Office.	10	1	9	Практическая работа
6.	Создание презентаций PowerPoint.	14	2	12	Практическая работа
7.	Компьютерный практикум	2	-	2	Практическая работа

Итого: 32 часов

Содержание учебного плана.

1. Основные составляющие компьютера (2 часа). Устройство компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь). Техника безопасности при работе на ПК.

Практическая работа. Работе с клавиатурой, с манипулятором «мышь».

Презентация на тему: «Из истории развития компьютерных технологий».

2. Рабочий стол компьютера (2 часа). Виды окон, элементы управления окном (перемещение, изменение размера). Работа с папками, файлами на рабочем столе.

Практическая работа. Упражнение создании папок, в перемещении окон, изменении их размеров. Запуск программ, работа с корзиной.

3. Работа с информацией (2 часа). Способы поиска информации, сохранение информации на своем компьютере, особенности сохранения данных из сети.

Практическая работа. Поиск и сохранение информации на компьютере и сети Интернет.

Презентация на тему: «Техника информационной безопасности».

4. Работа с текстовым редактором Word (10 часов). Знакомство с программой Word. Знакомство с разделами меню. Обучение созданию и редактированию текстового документа. Правила набора текста, элементы главной палитры.

Практическая работа. Создание нового документа, сохранение, открытие существующего. Работа с текстом. Работа с таблицей. Работа с изображением. Создание диаграммы. Оформление документа.

5. Создание презентаций в программе Microsoft Office PowerPoint (14 ч). Знакомство с верхним меню программы. Разбор подготовленного материала. Создание слайдов. Дизайн

презентации. Работа с текстом. Работа с изображением. Работа с анимацией. Режим просмотра презентации.

Практическая работа. Разбивка материала по количеству слайдов. Подбор картинок. Вставка картинок и текста на слайды. Подбор музыкального сопровождения. Подбор анимации смены слайдов. Оформление презентации.

6. Компьютерный практикум (2 часа).

Практическая работа. Тест «Основы компьютерной грамотности».

3 модуль

«Начальное техническое моделирование»

Реализация этого модуля направлено на углубленное освоение детьми знаний по различным аспектам начального технического моделирования.

Обучение по данному модулю дает возможность детям закрепить навыки работы с разнообразными материалами в различных техниках.

Цель модуля: развитие творческого потенциала детей через занятия техническим творчеством.

Задачи модуля:

Образовательные:

- развитие навыков работы с разнообразными материалами в различных техниках;
- совершенствование навыков работе с ручным и чертёжным инструментом;
- развитие навыков использования основных элементов композиции, закономерностей построения художественной формы;
- умение находить художественные средства, соответствующие композиционному замыслу;
- формирование знания по основам композиции, формообразования, цветоведения.

Личностные:

- развитие уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- формирование навыков культуры общения и поведения в социуме;
- развитие навыков рефлексии;
- развитие эстетического чувства, художественного вкуса, пространственного воображения;
- привитие любви к родине, родной природе, народным традициям.

Метапредметные:

- развитие мотивации к занятию техническим творчеством;
- развитие потребности в творческой саморазвитии и самореализации;
- формирование навыков поиска и применения различных способов решения проблем творческого и поискового характера;
- воспитание основ культуры труда: привитие бережного отношения к инструментам, материалу и оборудованию.

Учебный план

№ п/п	Название темы.	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Декоративное панно.	18	1	17	Практическая работа
2.	Творческая лаборатория.	8	2	6	Практическая работа
2.1.	Занимательные эксперименты и научные фокусы.	4	1	3	Практическая работа
2.2.	Подготовка к мастер-классам	4	1	3	Практическая работа
3.	Мастер-классы для дошколят	4	-	4	Мастер-класс
4.	Техническое моделирование.	20			Практическая работа
4.1	Сувениры на все случаи.	10	1	9	Практическая работа
4.2.	Полезные поделки	10	1	9	Практическая работа
5.	Макетирование	10	1	9	Практическая работа
6.	Изготовление конкурсных работ.	10	1	9	Участие в конкурсах
7.	Итоговое занятие	2	-	2	Выставка

Итого: 72 часа в год

Содержание

1. Декоративное панно (18 часов).

Декоративное панно своими руками в различных стилях. Идеи, варианты, материалы, полезные советы. Материалы, инструменты и техника безопасности при работе. Панно в стиле поп-арт.

Практическая работа. Панно «Музыкальный этюд», «Старый парк», «Тигр».

Презентация на тему: «Декоративное панно своими руками».

2. Творческая лаборатория (8 часов).

2.1. Занимательные эксперименты и научные фокусы (4 часов). Опыт и эксперимент как основные методы исследования. Виды экспериментов и их характеристика. Техника безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Практическая работа. Эксперименты: «Заколдованные воздушные шары» Эксперименты с водой («Подводная лодка из винограда», «Как достать монету из воды, не замочив рук»,

«Как проткнуть пакет с водой»). Волшебные предметы («Чудесные спички», «Волшебные зеркала», «Невидимые чернила»). «Удивительные яйца» (Могучая скорлупа, научи яйцо плавать). Опыты с лимоном.

Научные фокусы: «Висит без веревки», «Башня плотности», «Сломанный карандаш», «Исчезающая монетка», «Крышка из бумаги», «Лавовая лампа».

Презентация на тему: «Опыт и эксперимент как основные методы исследования».

2.2. Подготовка к мастер-классам (4 часов).

Выбор темы мастер-класса. Подбор и оформление наглядности.

Практическая работа. Заготовка наглядного и раздаточного материала.

2.3. Мастер-классы для дошколят (4 часов).

Проведение мастер классов на базе дошкольных учреждений. Техника безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Практическая работа. Мастер-классы «Чудеса науки», «Сувениры на память».

2. Техническое моделирование (20 часа).

2.1. Сувениры на все случаи (10 часов).

История возникновения сувенира. Материалы, инструменты и техника безопасности при работе.

Практическая работа. Оберег «Подкова на удачу», «Подарок маме», «Новогодние часы».

Презентация по теме «Мир сувениров».

2.2. Полезные поделки (10 часов).

Идеи для полезных поделок: практично и красиво. Материалы, инструменты и техника безопасности при работе.

Практическая работа. Органайзер – вечный календарь, светильник из стеклянных шариков, «Слоник»-подставка для ножей.

Презентация по теме: «Идеи для полезных поделок: практично и красиво».

3. Макетирование (10 часов).

Основные приемы макетирования. Закономерности композиционного построения. Материалы, инструменты и техника безопасности при работе.

Практическая работа. Макет «Загородный дом», «Машина для брата».

Презентация по теме: «Основные приемы макетирования».

4. Изготовление конкурсных работ (10 часов).

Подготовка к конкурсам различного уровня.

Практическая работа. Изготовление работ к тематическим конкурсам «Светлый праздник-Рождество», «День науки», «Пасха в кубанской семье».

5. Итоговое занятие (2 часа).

Анализ и подведение итогов работы объединения. Выставка детского технического творчества «Радуга творчества».

Презентация по теме «Наши достижения».

4. Планируемые результаты.

Успешная реализация программы предполагает достижение следующих результатов:

1. Активизация познавательного интереса детей к занятиям техническим творчеством, расширение кругозора.
2. Развитие инициативы, активизация и реализация творческого потенциала.
3. Освоение учащимися способов проектной деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций.
4. Знание основных законов риторики.
5. Знание этапов и методики работы над публичным выступлением, приемов организации взаимодействия с аудиторией.
6. Использование на практике полученных знаний.
7. Получение опыта организации содержательного досуга, опыта участия в конкурсах и выставках детского творчества.
8. Наличие призовых мест в конкурсах различного уровня.

К концу первого года обучения учащиеся должны иметь:

Образовательные результаты:

- сформированы навыки работы с различными материалами, с ручным и чертежным инструментами;
- сформировано представление о принципах линейной перспективы при создании объёмного панно и композиций;
- закреплены знания об основных элементах графической грамоты;
- совершенствованы навыки использования простейшей графической документации в процессе труда.

Личностные результаты:

- сформированы навыки самообслуживания, самостоятельности, культуры общения, дисциплины, добросовестного отношения к труду, общественной собственности; чувства товарищества и взаимопомощи; выражения и отстаивания своей жизненной позиции;
- сформирована эстетическая, нравственная культуры поведения учащихся;
- приобретены лидерские, морально-волевые качества, уважения к национальным традициям;
- сформированы навыки рефлексии;
- знание и применение правил гигиены и здорового образа жизни.

Метапредметные результаты:

- сформирована потребность в творческой саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- сформировано аналитическое мышление, умения объективно оценивать явления, события, собственные действия в ходе образовательного процесса;
- заложены основы культуры труда: привитие бережного отношения к инструментам, материалу и оборудованию; формирование аккуратности в работе, усидчивости, терпения и трудолюбия.

К концу второго года обучения учащиеся должны иметь:

Образовательные результаты:

- сформировано творческое мышление, умение решать творческие задачи;
- сформирование и развитие умение работать с информационными источниками;
- сформированы навыки использования основных элементов композиции, закономерностей построения художественной формы;
- сформированы навыки выполнения исследования, написания и представления исследовательских и творческих проектов;
- совершенствованы навыки по созданию композиционной творческой работы.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в техническом творчестве;
- сформированы навыки культуры общения и поведения в социуме;
- привитие навыков здорового образа жизни;
- развиты навыки рефлексии;
- развиты интеллектуальные, творческие способности детей;
- развито умения аргументировать собственную точку зрения;
- заложены основы культуры труда: привитие бережного отношения к инструментам, материалу и оборудованию; формирование аккуратности в работе, усидчивости, терпения и трудолюбия.

Метапредметные результаты:

- развита мотивация к техническому творчеству;
- развита потребности в творческой саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- формирование навыков поиска и применения различных способов решения проблем творческого и поискового характера;
- воспитание у детей понимание необходимости саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования;
- усвоены учащимися способов деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций;
- воспитание основ культуры труда: привитие бережного отношения к инструментам, материалу и оборудованию; формирование аккуратности в работе, усидчивости, терпения и трудолюбия.

Раздел № II «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

1. Календарный учебный график (приложение №2)

2. Условия реализации программы

1.1. Материально-техническое обеспечение.

Занятия в объединении проходят в специально оборудованном помещении, состоящем из одной комнаты.

1.2. Оборудование, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.

Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья для обучающихся и педагога,
- шкафы и тумбочки для хранения дидактических пособий и учебных материалов,
- мультимедийное оборудование (компьютер)

Инструменты: ножницы, чертёжные инструменты, электровыжигатели, канцелярские ножи.

Дидактический материал и наглядный:

- образцы готовых работ,
- памятки по технике безопасности,
- раздаточный материал (шаблоны, трафареты, рисунки и др.),
- мультимедийный материал.

1.3. Информационное обеспечение: аудио, видео, фото, интернет источники.

1.4. Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования высшей категории.

3. Формы аттестации.

Подведение итогов по реализации данной программы может осуществляться в следующих **формах:**

- **промежуточная аттестация** - собеседование, выставка работ.
- **итоговая аттестация** - выставка, итоговое занятие.

Для закрепления полученных знаний и умений большое значение имеет *коллективный анализ ученических работ*. При этом отмечаются наиболее удачные решения, оригинальные подходы к выполнению задания, разбираются характерные ошибки.

Проверка усвоения программы проводится в форме: опроса обучающихся по пройденному материалу, собеседования с обучающимися, анкетирования, наблюдения за работой и воспитанников, выполнения обучающимися отдельных заданий или выполнения творческих проектов, как в конце учебного года, так и по окончании пройденной темы.

Основными критериями результативности данной программы является участие обучающихся в конкурсах, викторинах, выставках технического творчества.

4. Оценочные материалы.

Диагностика результативности и качества освоения программы.

Для успешной реализации программы предлагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка. Во время образовательного процесса используются следующие **методы отслеживания** результативности и качества освоения программы:

1. **Педагогическое наблюдение** (с какими знаниями ребёнок пришел на занятия и как эти знания развиваются и совершенствуются в течении образовательного процесса).
2. **Педагогический анализ** проводится по степени активности и результатам участия детей в выставках разного уровня, в тематических мероприятиях.
3. **Педагогический мониторинг.** Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения данной программы на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, а также определённых умений и навыков.

Данные мониторинга фиксируются по окончании учебного года в аттестационном листе каждой группы согласно критериев таблицы (*приложение №3*)

4. Методические материалы.

Формы, приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

ДООП «Академия развития» предусматривает использование таких форм организации учебно-воспитательного процесса, как:

- индивидуальный подход на занятиях, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятия;
- групповые занятия;
- конкурсы;
- работа по индивидуальным планам;
- проектная и исследовательская деятельность;
- использование современных ИКТ (Интернет, электронная энциклопедия и др.);
- создание детских портфолио.

Занятия в объединении для одарённых детей организуются на основе **методов**:

- *частично-поисковый*- участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- *проблемный*;
- *репродуктивный* - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- *исследовательский*- самостоятельная творческая работа учащихся
- *проектный*.

Современные образовательные технологии.

Технология личностно-ориентированного обучения: максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования уже сформированных у него знаний и умений.

Технология разноуровневого обучения: предполагает создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую его развитию.

Технология индивидуализированного обучения: организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Проектная деятельность: организована с ориентацией на личность ребенка, реализуя педагогический замысел. Занятия проводятся в системе развивающего обучения. Комплексно используются современные педагогические технологии, приоритет отдается самостоятельной познавательной деятельности учащихся - проектной деятельности.

Технология исследовательского (проблемного) обучения: при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Под здоровьесберегающими образовательными технологиями (ЗОТ) в расширенном смысле можно понимать все те технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровья учащихся.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) - это «широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет)»

Алгоритм учебного занятия.

“Основная функция педагога не столько быть источником знания, сколько организовать процесс познания, создать такую атмосферу в коллективе, в которой невозможно не выучиться”.

педагог В.Ф. Шаталина

Занятие в учреждении дополнительного образования детей представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности обучающихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематики.

Основные требования к современному занятию в системе ДО:

- постановка и комплексное решение педагогом на занятии задач развивающего, воспитательного и обучающего характера. Развитие педагогом мотивации у обучающихся к предстоящей образовательной деятельности;
- разработка педагогом структурных инновационных форм занятия в детском объединении.

На первоначальном этапе занятия педагог создает благоприятный морально-психологический климат, настраивая детей на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности, на завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми работы и отмечаются даже самые большие достижения детей.

Основные этапы учебного занятия.

I этап – организация

Организация начала занятия, постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия.

II этап – теоретическая часть

Проверка имеющихся у детей знаний, умений, их готовность к изучению новой темы.

Ознакомление с новыми знаниями и умениями.

III этап – практическая часть

Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях, использование упражнений творческого характера.

Практическую работу делится на определенные этапы, каждый из которых будет выполняться последовательно и представляет собой некую законченную часть работы.

Рефлексия (физминутка)

IV этап – окончание занятия

Подведение итогов занятия, формулирование выводов.

На первоначальном этапе занятия педагог создает благоприятный моральнопсихологический климат, настраивая детей на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности, на завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми работы и отмечаются даже самые большие достижения детей.

Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности: групповой, индивидуальной и т. д.

Раздел № III «Воспитание»

Одной из важнейших составляющих образовательного процесса является воспитательная деятельность. В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для формирования духовно-нравственной личности, интеграции личности в национальную и мировую культуру, формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества (п.2, ст. 14 Закона РФ «Об образовании»).

Цель воспитательной деятельности -создание среды для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности ребенка.

Задачи:

- способствовать развитию личности обучающегося, способной вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Особенности организуемого воспитательного процесса.

Основной особенностью организации воспитательной деятельности в объединении является то, что воспитательный момент не всегда связан с образовательным процессом.

Он как дополняет занятие, так и выступают отдельным циклом. Это относится к темам, направленных на ознакомление с основами безопасности жизнедеятельности, воспитания культуры поведения.

Направления, методы, формы и содержание воспитательной деятельности.

Содержание Программы несет в себе воспитательный потенциал, перекликаясь с теми ценностями, которые лежат в основе той или иной деятельности. Именно программа является тем гибким инструментом, который позволяет определять воспитательные задачи и планируемые результаты в соответствии с образовательными потребностями детей, занимающихся в данном объединении.

Одна из основных задач воспитательного процесса - воспитание подрастающего поколения настоящими патриотами своей страны. Именно с малых лет у детей закладываются основы уважительного отношения к традициям предков, гордость за малую Родину. В связи с этим, одним из компонентов Программы является **Региональный компонент**. Мероприятия, включенные в данную программу, знакомят учащихся с культурой, историей, природой родного края.

Мероприятия в рамках воспитательной деятельности отражены в плане воспитательной работы (**приложение № 4**) и отражены в содержании программы.

Воспитательная деятельность объединения реализуется по нескольким **направлениям**:

1. Духовное и нравственное воспитание
2. Патриотическое воспитание
3. Приобщение детей к культурному наследию
4. Популяризация научных знаний
5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
7. Экологическое воспитание

1. **Духовное и нравственное воспитание** детей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

2. **Патриотическое воспитание** предусматривает:

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину;
- развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества.

3. **Приобщение детей к культурному наследию** предполагает:

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

4. **Популяризация научных знаний** среди детей подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей.

5. **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья** включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

6. **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

8. **Экологическое воспитание** включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

На занятиях объединения используются следующие **методы воспитания**:

Методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа.

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации.

Методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение и обсуждения действий и поступков, противоречащих нормам поведения.

Основными **формами воспитания** является игра и тематические мероприятия (экскурсии, выставки)

Планируемый результат.

По окончании обучения по данной программе учащиеся будут уметь:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

6.Список литературы.

Список литературы для педагога:

1. Амоков В.Б. Искусство аппликации. — М.: Школьная пресса, 2002.
2. Баева, О. А. Ораторское искусство и деловое общение / О. А. Баева. —
3. В.В.Ищук, М.И.Нагибина, Календарные праздники. — Ярославль, 2003
4. Дополнительное образование и воспитание №10/2006// Профессиональная адаптация начинающего педагога дополнительного образования // 11-19с.
5. Ильина ТВ. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей. — Ярославль: ИЦ «Пионер» ГУ ЦДЮ. 2002.
6. Коллекция идей. Журнал для нескучной жизни. - М.: ЗАО «ИД КОН - Лига Пресс», 2002.
7. Комарова С. Я., Малышева Н. В., Рябинина С. И. Развитие детской одаренности в системе дополнительного образования // Молодой ученый. — 2016. — №11. — С. 1458-1459.
8. Н.Сократов, О.Багирова, С.Маннакова, Мотивационные основы здоровьесберегающего воспитания детей // Воспитание школьников №9 2003 г.
9. Петросян Л. Г. Работа с одарёнными детьми в системе дополнительного образования. // «Дополнительное образование детей». — 2001. -№ 24. —с. 37–39.
10. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С Лейтеса. М., 2000.
11. Савенков А.И. Одаренные дети в школе и дома. М., 2000. 14. Савенков А.И. Что такое детская одаренность? // Школьный психолог. 2004. № 32.
15. Ю.Б.Гомозова, Калейдоскоп чудесных ремесел. — Ярославль, 2002

Список литературы для детей:

1. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. — Ярославль: Академия развития, 2002.
2. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. -Ярославль - 2004
3. Журналы «Коллекция идей»
4. Книги-раскраски с рисунками
5. Коллекция идей. Журнал для нескучной жизни. — М.: ЗАО «ИД КОН» - Лига Пресс» 2002.
6. Коллекция идей. Журнал для нескучной жизни. — М.: ЗАО «Эдипрессконлига», 2004.
7. Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги, - Ярославль Академия развития, 2001.
8. Русакова М.А., Подарки и игрушки своими руками - М., 2000
9. С.Ариарский, Сто удивительных поделок. Художественное выпиливание. — М.: Детская литература, 2001
10. СтоляроваС.В. Я машину смастерю - папе с мамой подарю. Моделирование автомобилей из бумаги и картона. -Ярославль, 2000.

Приложение № 1
к дополнительной общеразвивающей
общеобразовательной программе
«Академия развития» для одаренных детей

Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Цель, задачи занятия	Содержание занятия	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика				

Индивидуальный учебный план учащегося

(с ограниченными возможностями здоровья; находящегося в трудной жизненной ситуации)

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Вид деятельности	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика			

Приложение № 2
к дополнительной общеразвивающей
общеобразовательной программе
«Академия развития» для одаренных детей

Календарный учебный график

[illegible]

Месяца обучения	январь			февраль				март				апрель				май						Всего учебных недель	Всего часов
Недели обучения	06.01-12.01	13.01-19.01	20.01-26.01	27.02-02.02	03.02-09.02	10.02-16.02	17.02-23.02	24.02-02.03	03.03-09.03	10.03-16.03	17.03-23.03	24.03-30.04	31.03-06.04	07.04-13.04	14.04-20.04	21.04-27.05	28.04-04.05	05.05-11.05	12.05-18.05	19.05-25.05	26.05-31.05		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	21	
Кол-во часов	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
Промежуточная аттестация (П)	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П			
Итоговая аттестация (И)																					И		
Каникулярный период (К)	К											К											
Занятия не предусмотренные расписанием																							
Всего часов по программе в год	144 часа																						

Год обучения	2-ой год обучения (144 часа в год)																	
Модули	1 модуль «Основы компьютерной грамотности»																	
Месяца обучения	сентябрь			октябрь				ноябрь									Всего учебных недель	Всего часов в модуле
Недели обучения																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11							
Кол-во часов	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2	2						32	
Промежуточная аттестация (П)	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п								
Итоговая аттестация (И)											и							
Каникулярный период (К)							к											
Занятия не предусмотренные расписанием																		
Итого часов в модуле	32 часа																	

Модули	2 модуль «Проектная деятельность»														
Месяца обучения	декабрь					январь				февраль					
Недели обучения														Всего учебных недель	Всего часов в модуле
Кол-во недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	13	
Кол-во часов	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2		40
Промежуточная аттестация (П)	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п		
Итоговая аттестация (И)															
Каникулярный период (К)						к									
Занятия не предусмотренные расписанием															
Итого часов в модуле															40 часа

Модули	3 модуль «Начальное техническое моделирование»																										
Месяца обучения	октябрь		ноябрь				декабрь		февраль				март					апрель				май				Всего учебных недель	
Недели обучения																										26	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	21	22	23	24	25	26		
Кол-во часов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	
Промежуточная аттестация (П)	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п						
Итоговая аттестация (И)																								И			
Каникулярный период (К)										К							К										
Занятия не предусмотренные расписанием																											
Итого часов в модуле	42 часов																										
Всего часов по программе в год	144 часа																										

Педагогический мониторинг

Критерии	Показатели критериев определяются уровнем: высокий; средний; низкий.
Образовательные результаты	
<i>Освоение детьми содержания образования.</i>	
1. Разнообразие универсальных учебных умений и навыков.	Высокий: имеет четкие технические умения и навыки, умеет правильно использовать инструменты. Средний: имеет отдельные технические умения и навыки, умеет правильно использовать инструменты. Низкий: имеет слабые технические навыки, отсутствует умение использовать инструменты.
2. Глубина и широта знаний по предмету.	Высокий: имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями, свободно использует технические обороты. Средний: имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу. Низкий: недостаточны знания по содержанию курса
<i>Детские практические и творческие достижения.</i>	
1. Позиция активности ребенка в обучении и устойчивого интереса к деятельности.	Высокий: проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности, помогает другим, активно участвует в конкурсах. Средний: проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы или на определенных этапах работы. Низкий: присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога
2. Разнообразие творческих достижений (конкурсы).	Высокий: регулярно принимает участие в выставках, конкурсах. Средний: участвует в выставках внутри кружка, учреждения. Низкий: редко участвует в конкурсах, соревнованиях, выставках.
3. Развитие общих познавательных способностей (моторики, памяти, воображения, речи, внимания).	Высокий: точность, полнота восприятия цвета, формы, величины, хорошее развитие мелкой моторики рук; умеет четко отвечать на поставленные вопросы, обладает творческим воображением; Средний: ребенок воспринимает четко формы и величины, но недостаточно развита мелкая моторика рук, знает ответы на вопрос, но не может оформить мысль, не всегда может сконцентрировать внимание. Низкий: не всегда может соотнести размер и форму, мелкая моторика рук развита слабо, воображение репродуктивное.

Эффективность воспитательных воздействий	
1. Культура поведения ребенка.	Высокий: имеет моральные суждения о нравственных поступках, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности (доброта, взаимовыручка, уважение, дисциплина) Средний: имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает. Низкий: моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения.
2. Характер отношений в коллективе	Высокий: высокая коммуникативная культура, принимает активное заинтересованное участие в делах коллектива. Средний: имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива. Низкий: низкий уровень коммуникативных качеств, нет желания общаться в коллективе.
Социально-педагогические результаты.	
1.Выполнение санитарно-гигиенических требований.	Высокий: без напоминания преподавателя соблюдает правила личной гигиены на занятиях. Средний: выполняет санитарно-гигиенические требования не постоянно или после напоминания преподавателя. Низкий: отказывается полностью или очень редко соглашается выполнять санитарно-гигиенические требования.
2. Выполнение требований техники безопасности.	Высокий: выполняет все правила техники безопасности при работе. Средний: выполняет правила техники безопасности после напоминания преподавателя. Низкий: выполняет правила техники безопасности только под строгим контролем преподавателя.
3. Характер отношений в коллективе.	Высокий: постоянно доброжелательное отношение к другим учащимся, стремление помочь или подсказать, поделиться материалом или инструментами, желание выполнять коллективные работы или руководить их выполнением. Средний: нет склонности к конфликтам, но нет стремления к активному сотрудничеству с товарищами. Низкий: стремится к обособлению, отказывается сотрудничать с другими учащимися при выполнении заданий.
4. Отношение к педагогу.	Высокий уровень: внимательно слушает преподавателя, старательно выполняет все требования, может обратиться за необходимой помощью в различных вопросах. Средний: выполняет требования педагога, только под контролем. Низкий: игнорирует требования педагога, отвечает на вопросы и выполняет задания только по принуждению.

Оценочный лист учащегося объединения
«Радуга творчества»
ДООП «Академия развития для одаренных детей»

Ф.И.О.

учащегося _____

Срок реализации программы _____

Год обучения _____

№ группы _____

Дата проведения аттестации _____

Педагог дополнительного образования: Веркина Ирина Ивановна

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

Критерии		Уровень усвоения
<i>Образовательные результаты</i>		
Освоение детьми содержания образования	Разнообразие универсальных учебных умений и навыков	
	Глубина и широта знаний по предмету	
Детские практические и творческие достижения	Позиция активности ребенка в обучении и устойчивого интереса к деятельности	
	Разнообразие творческих достижений (выставки, конкурсы)	
	Развитие общих познавательных способностей (моторики, воображения, памяти, речи, внимания)	
<i>Личностные результаты</i>		
Эффективность воспитательных воздействий	Культура поведения ребенка	
	Характер отношений в коллективе	
Социально-педагогические результаты	Выполнение санитарно-гигиенических требований	
	Выполнение требований техники безопасности	
	Отношение к педагогу	
Итоговый результат		

ПРОТОКОЛ
результатов аттестации обучающихся
МБОУ ДО СЮТ г. Ейска МО Ейский район
20__ – 20__ учебный год

Вид аттестации _____

Объединение _____

Образовательная программа и срок её реализации _____

№ группы _____ год обучения _____ кол-во учащихся в группе _____

ФИО педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов; уровень (высокий, средний, низкий) _____

Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность):

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Этап (год обучения)	Результат аттестации
1			
2			
3			
4			
5			
6			

Всего аттестовано _____ учащихся.

Из них по результатам аттестации:

Высокий уровень _____ чел., средний уровень _____ чел., низкий уровень _____ чел.

Подпись педагога _____

Члены аттестационной комиссии

Приложение № 4
к *дополнительной общеразвивающей*
общеобразовательной программе
«Академия развития» для одаренных детей

Календарный план воспитательной работы
1 год обучения

№	Направления воспитательной деятельности	Мероприятие	Форма проведения	Дата проведения
1	Популяризация научных знаний	«Техническое творчество в современном мире».	Беседа	сентябрь
2	Популяризация научных знаний	«Нужно ли знать основы линейной перспективы»	Беседа	сентябрь
3	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Неделя безопасности	Игра-викторина	сентябрь
4	Экологическое воспитание	«Дадим бумаге вторую жизнь — сохраним наш лес»	Беседа	октябрь
5	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	«Профессия – учитель».	Беседа	октябрь
6	Гражданское воспитание	«День народного единства»	Беседа	ноябрь
7	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	«Пожар. Противопожарная безопасность»	Беседа	ноябрь
8	Экологическое воспитание	«Берегите птиц»	Беседа	ноябрь
9	Популяризация научных знаний	«Уникальный язык чертежа»	Беседа	декабрь
10	Приобщение детей к культурному наследию	«С Новым годом!» Новый год на Кубани	Беседа с изготовлением поделок	декабрь
11	Популяризация научных знаний	«17 января- Всемирный день детских изобретений».	Беседа	январь

12	Гражданское воспитание	Закон «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»	Беседа	январь
13	Гражданское воспитание	«23 февраля-День защитника Отечества».	Игра-викторина	февраль
14	Приобщение детей к культурному наследию	«День, пахнувший мимозой».	Беседа	март
15	Экологическое воспитание	«Экология и космос».	Беседа	апрель
16	Гражданское воспитание	«Поклонимся великим тем годам»	Игра-викторина	май
17	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	«Знатоки правил дорожного движения».	Викторина	май
13	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	«А.И. Покрышкин. Жизнь, отданная небу»	Беседа	январь
14	Популяризация научных знаний	«17 января- Всемирный день детских изобретений».	Беседа	январь
15	Приобщение детей к культурному наследию	«Зимние забавы на Руси».	Беседа	февраль
16	Гражданское воспитание	«23 февраля-День защитника Отечества».	Игра-викторина	февраль
17	Приобщение детей к культурному наследию	«День, пахнувший мимозой».	Беседа	март
18	Экологическое воспитание	«Экология и космос».	Беседа	март
19	Гражданское воспитание	Закон «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»	Беседа	март

20	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	«Пешеход и транспорт».	Беседа с изготовлением поделок	апрель
21	Гражданское воспитание	«Поклонимся великим тем годам»	Игра-викторина	май
22	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	«Знатоки правил дорожного движения».	Викторина	май

