

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ ГОРОДА
ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН**

Рассмотрено и одобрено на заседании
педагогического совета МБОУ ДО СЮТ
г.Ейска МО Ейский район
Протокол № 4 от «08 »04.2024г

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО СЮТ
г.Ейска МО Ейский район

Л.А.Хоренкова
Приказ № 24 от «08» 04 2024г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Самоделкин»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 4 месяца, 32 часа

Возрастная категория: от 6 лет до 8 лет

Форма обучения: очная

Состав группы: от 12 до 15 учащихся

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID- номер Программы в Навигаторе: 64887

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
СТАНЦИЯ ЮНЫХ
ТЕХНИКОВ ГОРОДА
ЕЙСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ЕЙСКИЙ РАЙОН

C=RU, S=Краснодарский край, STREET="Р. ЛЮКСЕМБУРГ УЛИЦА, 46", L=Ейск,
T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ
ТЕХНИКОВ ГОРОДА ЕЙСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЕЙСКИЙ РАЙОН, ОГРН=1022301120600,
СНИЛС=00542903818, ИНН ЮЛ=2306020696,
ИНН=230606223000, E=sut@eysk.edu.ru,
G=Людмила Александровна, SN=Хоренкова,
CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ ГОРОДА
ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
Я являюсь автором этого документа
место подписания
2023.08.30 11:32:56+03'00'

Автор-составитель:

*Гранкина Елена Вячеславовна
педагог дополнительного образования*

г.Ейск
2024 г.

Раздел I «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты »

Пояснительная записка

Желание изобретать - внутренняя потребность ребенка, она возникает у него самостоятельно и отличается чрезвычайной искренностью. Занятия техническим творчеством с раннего детства дают возможность ребенку прикоснуться к миру техники, развивать технические и творческие способности, стремление к познанию, включая в социально полезную деятельность, направленную на профессиональное и личностное самоопределение. Личность с инженерными способностями - это достояние всего общества.

Программа объединения «Самоделкин» для детей 6 - 8 лет составлена педагогом дополнительного образования с учётом законодательных нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

5. Письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

6. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. №678-р

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года ТЧ 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

9. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования станция юных техников города Ейска муниципального образования Ейский район.

Обновляется программа с учетом развития науки, техники, экономики, технологий и социальной сферы.

1.1. Направленность программы.

Данная программа имеет *техническую направленность*. В основе её реализации лежит начальное техническое моделирование с использованием разнообразных техник ручного труда учащихся, создаются оптимальные условия для развития технических навыков, их дальнейшего творческого самоопределения и самовыражения, освоения ими разных видов техники в творческой деятельности.

1.2. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс:

Новизна настоящей программы объединяет в себе обучение детей приемам работы с различными материалами и инструментами, направленных на развитие моторики рук детей, что играет большую роль во всестороннем развитии каждого ребенка, дает возможность выбора, развивает технические способности, пробуждает инициативу и формирует привычку к свободному самовыражению.

Актуальность

Программа **направлена на социально-экономическое развитие** муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования Ейский район является обеспечение доступности и повышения качества образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования.

Программа направлена на обеспечение доступности дополнительного образования, так как предусматривает возможность сетевой формы реализации и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в трудной жизненной ситуации, а также одаренных и талантливых детей с различными образовательными возможностями.

Педагогическая целесообразность.

Содержание образовательной программы «Самоделкин» ориентировано на обеспечение самоопределения личности обучающегося и создание условий для ее самореализации. За период обучения в объединении учащиеся приобретают

определенные знания и умения: о предметах труда (бумага, картон, природные и искусственные материалы, нитки, ткани), о физических, механических, технологических свойствах данных материалов; знания и умение пользоваться простейшими обработочными инструментами (ножницами, ножом, иглой, и др.), знание правил пользования инструментами, правил техники безопасности, круг знаний о трудовой деятельности человека в различных отраслях народного хозяйства, умение планировать трудовой процесс.

1.3. Отличительной особенностью данной программы состоит в том, что основные приемы работы на занятиях направлены на развитие моторики рук ребенка и развитие начального технического мышления, путем использования новых форм занятий с использованием современных образовательных технологий.

1.4. Адресат программы.

Программа предназначена для работы с детьми в возрасте 6 – 8 лет. Для успешной реализации программы ознакомительного уровня, согласно санитарных правил СП 2.4.3648-20, Устава МБОУ ДО СЮТ г. Ейска МО Ейский район, численность детей составляет: *12-15 чел.*

Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 6 – 8 лет. Дети данного возраста располагают значительными резервами развития. Их выявление и эффективное использование – одна из главных задач педагога.

В составе группы могут обучаться талантливые (одарённые) дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение. Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального

учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе **предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану)** для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (Приложение № 3)

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов ребенка;
- определение целей и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации программы.

Программа «Самоделкин» реализуется на **ознакомительном уровне**. Программа направлена на знакомство учащихся с техническим творчеством, на приобретение первоначальных навыков работы с простейшим инструментом, материалом и переход на базовый уровень программы.

Продолжительность программы обучения - 4 месяца, 32 часа (1 раза в неделю по 2 академических часа).

Сроки реализации программы: с 15 сентября 2024 года по 31 декабря 2024 года.

1.6. Формы обучения – очная.

В период возможных временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, программа предусматривает обучение детей с

применением дистанционных технологий. В этом случае вносятся изменения в календарный учебный график, в расписание занятий в соответствии с рекомендациями.

Программой предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий, которые позволяют осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

Для осуществления обучения с использованием дистанционных технологий используются информационно-телекоммуникационные ресурсы, мессенджеры, платформы и сервисы, разрешенные Роскомнадзором (Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

В условиях дистанционного обучения цели и задачи в программе не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с детьми.

Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребенка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантинов.

Формы дистанционного обучения

Чат -занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия -дистанционные учебные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие **формы занятий**:

- занятия в формате презентации;
- занятия в формате видео ролика;
- лекция;
- чат-занятие.

1.7. Режим занятий.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.4.3172-20, Устава МБОУ ДО СЮТ г.Ейска МО Ейский район в группе занятия проводятся ***1 раз в неделю по 2 академических часа.***

Общее количество часов **:32 часа**. Продолжительность образовательного процесса- **4 месяца**.

Для учащихся до 7 лет продолжительность занятий – **35 мин.**

1.8. Особенности организации образовательного процесса.

Формы организации деятельности в объединении «Самоделкин» разнообразны:

- индивидуальная (каждый ребенок должен сделать свою поделку);
- групповая (каждая группа выполняет определенное задание);
- коллективная (в процессе подготовки и выполнения коллективной композиции дети работают все вместе, не разделяя обязанностей).

Формы проведения занятий предусмотрены как теоретические — рассказ, беседа, так и практические: самостоятельная работа, подготовка и проведение выставок детских работ.

Программа может быть реализована в сетевой форме на базе других образовательных организаций Ейского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

В программе предусмотрена ***разноуровневая технология организации обучения***. Программа создает условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую его развитию. Содержание учебного материала предусматривает разную степень сложности, содержит дифференцированные практические задания. Программа учитывает разный уровень развития учащихся и разную степень освоения содержания детьми учебного материала, предоставляет всем детям возможность, в зависимости от способностей и общего развития, выполнять задания доступной сложности.

Каждый обучающийся имеет доступ к любому из уровней учебного материала, что определяется его стартовой готовностью к освоению общеобразовательной программы.

Технология разноуровневого обучения

Разноуровневое обучение - это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, что дает возможность каждому обучающемуся овладевать учебным материалом в зависимости от

способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося.

Основной задачей при использовании разноуровневого обучения для каждого педагога является создание на занятии ситуации успеха, помочь сильному ребенку реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности; слабому - выполнить посильный объем работы.

2. Цель и задачи программы.

Основная цель программы:

Формирование у детей творческих и индивидуальных способностей, развитие познавательного интереса к занятию техническим творчеством.

Основные задачи работы объединения:

Предметные:

- развить познавательный интерес детей к техническому творчеству;
- познакомить со свойствами различных материалов с использованием простейших ручных инструментов;
- сформировать организацию и навыки планирования работы;
- освоить технику безопасности при работе с ручным инструментом;
- овладеть техникой изготовления работ из пластилина, природного материала, бумаги и картона;
- сформировать представление о приемах работы различным материалом.

Личностные:

- формировать культуры общения и поведения в обществе;
- развить умение анализировать и оценивать себя;
- развить интеллектуальные способности в творческой деятельности детей;
- прививать любви к Родине, семье, природе, народным (Кубанским) традициям.

Метапредметные:

- развить интерес к техническому творчеству;
- развивать потребность в творческом совершенствовании, самостоятельности, ответственности, аккуратности;

- воспитывать у детей понимание необходимости самовыражения и самообразования как залог успеха в жизни;
- сформировать основы культуры труда: бережное отношение к инструментам, материалу и оборудованию; формирование аккуратности в работе, усидчивости, терпения и трудолюбия.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

№ п/п	Название темы.	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		<i>Вс его</i>	<i>Тео рия</i>	<i>Практ ика</i>	
1.	Вводное занятие. Введение в общеобразовательную программу объединения	2	1	1	Беседа Практическая работа
2.	Моделирование из бумаги	10	1	9	Практическая работа, беседа.
3.	Моделирование из пластилина	12	2	10	Практическая работа, беседа
4	Работа с тканью	4	1	3	Практическая работа, беседа.
5.	Изготовление сувениров к праздникам	2	-	2	Практическая работа
6.	Итоговое занятие	2	-	2	Выставка.

Итого: 32 часа.

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (2 часа). Порядок и план работы в объединении «Самоделкин». Показ готовых работ. Инструменты и материалы, необходимые для занятий, инструктаж по технике безопасности.

Практическая работа. Копирование с эскизов (*понятие: фон и контур изображения*). (2ч)

2. Моделирование из бумаги (10 часов). Своеобразие внешнего вида: форма, цвет, поверхность и т.п. Моделирование работ из природного материала

и бумажных салфеток. Приемы и способы выполнения аппликаций. Правила безопасности при работе. Виды природного материала и семян, произрастающих на Кубани.

Практическая работа. Моделирование из бумаги «Дельфин» (4 ч.), «Краб» (4 ч.). Моделирование из природного материала: «Грибочки» (2ч).

Презентация «Моделирование из бумаги».

3. Моделирование из пластилина (12часов). Моделирование из пластилина. Изучение свойства пластилина, составление композиций из готовых объемных фигурок.

Практическая работа. «Рыбка» (4ч); «Кошечка» (4ч); «Сердечко от зайки» (4ч).

4. Работа с тканью (4часа). Общие сведения о видах и свойствах ткани, способы техники её обработки. Изготовление салфеток из ткани. Техника безопасности при работе

Практическая работа. Салфетка «Цветы» (4ч).

5. Изготовление сувениров к празднику. (2 часа). Понятие «Сувенир», история возникновения. Техника безопасности при работе.

Практическая работа. Новогодний сувенир (2ч).

6. Итоговое занятие (2 часа). Анализ проделанной работы. Отбор экспонатов, оформление выставки детского творчества.

4. Планируемые результаты.

Программа направлена на формирование не только специальных технических умений и навыков, но и, прежде всего, на освоение учащимися духовных и культурных ценностей, приобщение к многообразию окружающего мира. Воспитательными задачами являются развитие умения контактировать со сверстниками в творческо-технической деятельности и получать радость от результатов индивидуальной и коллективной деятельности.

К концу обучения по программе учащиеся должны иметь:

Образовательные результаты:

- сформировано представление о материалах и простейших ручных инструментах, развиты навыки работы с ними;
- сформированы навыки планирования и организации работы;
- сформирован познавательный интерес детей к техническому творчеству.

- сформирована техника безопасности при работе с простейшим инструментом.
- сформировано представление о технике изготовления работ из пластилина, аппликаций, объемных поделок из природного материала, бумаги и картона

личностные результаты:

- сформированы навыки самообслуживания, самостоятельности, культуры общения и поведения в обществе, дисциплины, добросовестного отношения к труду; чувство коллективизма; самовыражение своей жизненной позиции;
- сформированы интеллектуальные способности в творческой деятельности детей;
- сформирована самооценка ребенка, как личность;
- знание и применение правил гигиены и здорового образа жизни; любовь к Родине, семье, природе.

метапредметные результаты:

- развит интерес к техническому творчеству;
- сформирована потребность в творческом совершенствовании, самостоятельности, ответственности, активности;
- заложены основы культуры труда: привитие бережного отношения к инструментам, материалу и оборудованию; формирование аккуратности в работе, усидчивости, терпения и трудолюбия.
- заложено у детей понимания необходимости самовыражения и самообразования как залог успеха в жизни.

Раздел №II «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

1. Календарный учебный график

(приложение №1)

2. Условия реализации программы.

1. Материально-техническое обеспечение.

Занятия в объединении «Самоделкин» проходят в специально оборудованном в соответствии с требованиями ТБ и Санитарно-гигиенических норм кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья для учащихся и педагога,
- шкафы и тумбочки для хранения дидактических пособий и учебных материалов,
- мультимедийное оборудование (компьютер).

Для реализации дистанционных образовательных технологий, предусмотренных программой в объединении «Самоделкин», используется мультимедийное оборудование:

- компьютер, планшет, ноутбук, сотовый телефон, интернет для учащихся;
- компьютер, ноутбук, интернет для педагога.

2. Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.

1. Образцы готовых работ.
2. Инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий: ножницы, линейки, карандаши, иголки.
3. Материалы: ткань, природный материал, бумага и картон, пластилин, клей-карандаш, клей ПВА.
4. Дидактический и раздаточный материал (трафареты, рисунки, копировальная бумага, шаблоны).

3. Информационное обеспечение – видео, фото, интернет источники, литература для педагога и детей.

4. Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования.

3.Формы аттестации (контроля).

Подведение итогов по реализации данной программы может осуществляться в следующих **формах**:

- **текущая аттестация** - беседа, практические работы, участие в конкурсах, выставках технического творчества.

- **итоговая аттестация** - выставка, итоговое занятие.

Для закрепления полученных знаний и умений большое значение имеет *коллективный анализ ученических работ*. При этом отмечаются наиболее удачные решения, оригинальные подходы к выполнению задания, разбираются характерные ошибки.

Проверка усвоения программы производится в форме: опроса обучающихся по пройденному материалу, наблюдения за работой учащихся как в течении года, в конце учебного года, так и по окончании пройденной темы.

Основными критериями результативности данной программы является участие учащихся в конкурсах, выставках технического творчества. Проверка качества усвоения программы проводится в течении всего образовательного процесса в таких *формах контроля*, как беседа, наблюдения за практической работой детей, выполнением ими отдельных заданий, выставки детского творчества. Контроль проводится как в конце учебного года, так и по окончании пройденной темы.

4. Оценочные материалы.

4.1. Диагностика результативности и качества освоения программы.

Во время образовательного процесса используются следующие **методы отслеживания** результативности и качества освоения программы:

1. **Педагогическое наблюдение** (первоначальные знания, с которыми пришел ребенок и динамика знаний во время всего образовательного процесса).

2. **Педагогический анализ** (уровень активности и результаты участия детей в выставках разного уровня)

4.2. Аттестационные листы (приложение №2)

В конце каждого учебного года заполняются аттестационные листы для каждой группы, в которой фиксируется уровень освоения программы (низкий, средний, высокий) каждым ребенком.

Уровни показателя критериев деятельности учащихся:

Высокий уровень:

- учащийся имеет четкий технический кругозор умений и навыков в использовании инструментов (ножницы, стека, иголка);
- имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами в обществе (коллективе);
- имеет широкий кругозор знаний по изученному курсу;
- аккуратность, точность выполнения, хорошо развита мелкая моторика рук;
- регулярно принимает участие в конкурсах, выставках, в масштабе города, края, района.

Средний уровень:

- имеет отдельные технические умения и навыки в использовании инструментов (ножницы, стека, иголка);
- имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает в обществе (коллективе);
- имеет не полный кругозор знаний по изученному курсу, проявляет интерес только на определенных этапах работы;
- аккуратность, не точное выполнение, не достаточно развита мелкая моторика рук;
- Участвует в выставках внутри объединения, учреждения.

Низкий уровень:

- имеет слабые технические умения и навыки в использовании инструментов (ножницы, стека, иголка);
- имеет моральные суждения о нравственных поступках расходятся с поведенческими нормами, редко соблюдает нормы поведения в обществе (коллективе);
- не всегда может применить полученные знания по изученному курсу; не проявляет интереса в обучающем процессе;
- не аккуратен, не точное выполнение работ, слабая моторика рук;

- Редко участвует в конкурсах, выставках внутри кружка.

В конце обучения на каждого ребенка заполняется оценочный лист, результаты которого вносятся в аттестационный лист группы (где фиксируется уровень освоения программы: низкий, средний, высокий).

5. Воспитательная деятельность.

Воспитательная деятельность является одной из основных составляющих образовательного процесса. В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для формирования духовно-нравственной личности, интеграции личности в национальную и мировую культуру, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества (п.2, ст. 14 Закона РФ «Об образовании»).

Воспитательный процесс – система педагогических действий по оптимизации условий воспитания, личностного развития воспитанника и творческого самовыражения.

Цель воспитательной деятельности- создание оптимальных условий для многогранного развития и самореализации личности ребенка.

Основные задачи:

- развитие общей культуры учащихся;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания;
- выявление и развитие творческих способностей учащихся;
- создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.

Программа позволяет определить воспитательные задачи и планируемые результаты в соответствии с образовательными потребностями детей, занимающихся в данном объединении.

Включение в программу **Регионального компонента** способствует закладыванию у детей основ уважительного отношения к традициям предков, гордость за малую Родину.

Мероприятия в рамках воспитательной деятельности отражены в плане воспитательной работы (**приложение №3**)

Воспитательная деятельность объединения реализуется по нескольким направлениям:

- 1.Гражданское воспитание
- 2.Патриотическое воспитание
- 3.Духовное и нравственное воспитание
- 4.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
- 5.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- 6.Экологическое воспитание

1.Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

2.Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- знакомство с культурным наследием как России, так и малой родины;
- создание условий для уважения, сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

3.Духовное и нравственное воспитание направлено на:

- развитие у детей нравственных качеств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - оказание помощи детям в выработке моделей поведения в

различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает: - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения.

5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда;

- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

6. Экологическое воспитание включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Формы воспитательной деятельности: акция, беседа, викторина, игра - викторина, игра-путешествие, конкурсы рисунков, профилактическая беседа, игра, час памяти, час мужества, спортивная игра, час доблести и славы, квест - игра, экологический час памяти, просмотр фильмов, роликов тематической направленности с последующим обсуждением.

6. Методические материалы.

6.1. Формы, принципы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Мозаика из различных материалов в большой мере удовлетворяют **любопытность** детей. В этом труде всегда есть новизна, творческое искание, возможность добиваться более совершенных результатов.

Методы:

- словесные (беседа, рассказ, объяснение);
- наглядные (показ образца, раздаточный материал, показ предметных картинок и иллюстраций);
- практические (упражнение, опыты);
- демонстрация приемов выполнения и техник.

6.2. Принципы учебно-воспитательного процесса.

Для обеспечения органичного единства обучения и творчества детей в основу программы заложены **основные принципы**:

1). Принцип поэтапности - «погружения» в программу. Это самый ответственный принцип: если приступать к освоению этапа минуя предыдущие, то работа может не принести ожидаемого результата. Программа составлена с учетом возрастных особенностей ребенка. Например, вырезание из бумаги предшествует вырезанию из ткани, вырезание деталей по шаблону следует после вырезания произвольных форм и т.д. Ткань – сложный материал для обработки в первом классе, поэтому пропедевтическими занятиями являются занятия по обработке бумаги.

2). Принцип сравнений подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом с привлечением к данной теме тех или иных ассоциаций, помогает развитию самой способности к ассоциативному, а значит, и к творческому мышлению.

3). Принцип выбора подразумевает творческое взаимодействие взрослого и ребенка при решении заданной темы без каких-либо определенных и обязательных ограничений, поощряется оригинальный подход к работе.

6.3. Современные образовательные технологии.

Технология личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования уже сформированных у него знаний и умений.

Технология индивидуализированного обучения – это такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую его развитию.

В программе предусмотрена ***разноуровневая технология организации обучения***. Программа создает условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую его развитию. Содержание учебного материала предусматривает разную степень сложности, содержит дифференцированные практические задания. Программа учитывает разный уровень развития учащихся и разную степень освоения содержания детьми учебного материала, предоставляет всем детям возможность, в зависимости от способностей и общего развития, выполнять задания доступной сложности.

Каждый обучающийся имеет доступ к любому из уровней учебного материала, что определяется его стартовой готовностью к освоению общеобразовательной программы.

Технология исследовательского (проблемного) обучения при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Под здоровье сберегающими образовательными технологиями (ЗОТ) в расширенном смысле можно понимать все те технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровья учащихся.

Проектная деятельность организована с ориентацией на личность ребенка, реализуя педагогический замысел. Занятия проводятся в системе развивающего обучения. Комплексно используются современные педагогические технологии, приоритет отдаётся самостоятельной познавательной деятельности воспитанников - проектной деятельности.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) - это «широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет)

6.4. Региональный компонент.

Программа кружка ориентирована на обновление содержания и структуры воспитания на основе отечественных и региональных традиций, и опыта через организацию дополнительного образования с детьми младшего школьного возраста. Важно приобщать школьников к кубанской традиционной культуре в условиях дополнительного образования, кружковой работе.

Содержание регионального компонента программы призвано способствовать формированию у школьников нравственно - патриотических ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира. Любой край, город неповторимы в своей природе, людях, их труде и замечательном народном творчестве. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, города, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

6.5. Алгоритм учебного занятия.

Цель занятия должна отличаться конкретностью, с указанием средств ее достижения и ее переводом в конкретные дидактические задачи.

Современное занятие строится на основе использования технических средств с применением как традиционных, так и инновационных педагогических технологий. Используя современные технологии, работая в технологии моделирования у обучающихся формируется умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения, т.е. развиваются умения и навыки самостоятельности и саморазвития.

7.Список литературы для педагога:

1. Белякова О.В. Поделки из природных материалов. – М.:АСТ Москва, 2010.
2. Бубнова Е.В. Безделушки для подружки. - СПб.:Тригон, 2007.
3. Иванова Г.В. Подарочки для мамочки. – СПб.:Тригон, 2007.
4. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. – Ростов н/Д: Учитель, 2007.
5. Каченаускайте Л. Аппликация. – М.: ООО АСТ; Донецк: Сталкер, 2007.
6. Лутцева Е.А. Технология. Ступеньки к мастерству: Учебник для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2006.

7. Методические рекомендации по проведению уроков трудового обучения в начальных классах. – М.: ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2003.
8. Мир игрушек и поделок / Сост. О.В. Парулина. – Смоленск: Русич, 2000.
9. Митителло К.Б. Большая книга подарков. – М.: Эксмо, 2005.
10. Новикова И.В., Базулина Л.В. 100 поделок из природного материала. – Ярославль, 2000.
11. Перевертень Г.И. Волшебная флористика. – М.: ООО АСТ; Донецк: Сталкер, 2007.
12. Хворостов А.С. Декоративно-прикладное искусство в школе. – М.: Просвещение, 1998.
13. Цамуталина Е.Е. 100 поделок из ненужных материалов. – Ярославль, 2003.
14. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Умные руки: Учебник для 1-го класса. – Самара: Корпорация «Фелоров», Изд-во «Учебная литература», 2.
15. Шабельникова Е.И. Поделки из пластилина. – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2010.
16. Энциклопедия поделок для больших и маленьких. – М.: Росмэн-Пресс, 2007.

Список литературы для детей:

1. Баранова И.А. Познай мир. – М.: Хатбер-Пресс, 2003
2. Жданова Л.И. Альбом твоих аппликаций. – М.: Хатбер-Пресс, 2003
3. Раскраски-узоры. – М.: Росмэн-Пресс, 2005
4. Хамцова О. Кубанская азбука для детей и их родителей. – Краснодар: Перспективы образования, 2007
5. Фаттахова Н.С. Посмотри и раскрась. – М.: Фламинго, 2005

Приложение №1
к дополнительной общеразвивающей
общеобразовательной программе
«Самоделкин» для детей 6-8 лет

Календарный учебный график

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения/ организации занятия	Место проведения занятия	Примечание
	планируемая	фактическая					
			Вводное занятие	2			
1	16.09-22.09		Введение в общеобразовательную программу объединения. Копирование с эскизов.	2 часа по 35 мин	групповая	учебный кабинет	
			Моделирование из бумаги	10			
2	23.09-29.09		Моделирование из бумаги. «Дельфин». Основа.	2 часа по 35 мин	групповая	учебный кабинет	
3	30.09-06.10		Моделирование из бумаги. «Дельфин». Основа. Завершение работы.	2 часа по 35 мин	групповая	учебный кабинет	
4	07.10-13.10		Моделирование из бумаги. «Краб». Основа.	2 часа по 35 мин	групповая	учебный кабинет	
5	14.10-20.10		Моделирование из бумаги. «Краб». Завершение работы.	2 часа по 35 мин	групповая	учебный кабинет	

6	21.10-27.10		Моделирование из природного материала «Грибочки»	2 часа по 35 мин	групповая	учебный кабинет	
			Моделирование из пластилина	12			
7	28.10-03.11		Моделирование из пластилина. «Рыбка». Основа.	2 часа по 35 мин	групповая	учебный кабинет	
8	04.11-10.11		«Рыбка» Завершение работы.	2 часа по 35 мин	групповая	учебный кабинет	
9	11.11-17.11		«Кошечка». Основа.	2 часа по 35 мин	групповая	учебный кабинет	
10	18.11-24.11		«Кошечка». Завершение работы.	2 часа по 35 мин	групповая	учебный кабинет	
11	25.11-01.12		«Сердечко от зайки». Основа.	2 часа по 35 мин	групповая	учебный кабинет	
12	02.12-08.12		«Сердечко от зайки». Завершение работы	2 часа по 35 мин	групповая	учебный кабинет	
			Работа с тканью	4			
13	09.12-15.12		Салфетка «Цветы». Бахрома	2 часа по 35 мин	групповая	учебный кабинет	
14	16.12-22.12		Салфетка «Цветы». Завершение работы в цвете	2 часа по 35 мин	групповая	учебный кабинет	
			Изготовление сувениров к праздникам	2			

15	23.12-28.12		«Новогодний сувенир».	2 часа по 35 мин	групповая	учебный кабинет	
			Итоговое занятие	2			
16	29.12-31.12		Выставка детского творчества	2 часа по 35 мин	групповая	учебный кабинет	

Оценочный лист учащегося
объединения «Самоделкин»

Ф.И.О. учащегося _____

Образовательная программа и срок её реализации _____

№ группы _____

Дата проведения аттестации _____

Педагог дополнительного образования: Гранкина Елена Вячеславовна

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

Критерии		Уровень усвоения
<i>Образовательные результаты</i>		
Освоение детьми программы	Кругозор учебных умений и навыков.	
	Углубленные знания в обучении	
Творческие достижения	Проявление интереса в обучении	
	Активное участие ребенка в выставках и конкурсах.	
	Всестороннее развитие ребенка. (мелкая моторика, фантазия, воображение, память, речь, концентрация внимания).	
<i>Личностные результаты</i>		
Результат воспитательных процессов	Культурно- нравственное поведение ребенка	
	Взаимоотношение ребенка в коллективе	
Социально-педагогические результаты	Выполнение санитарно-гигиенических требований	
	Соблюдение требований техники безопасности	
	Отношение к педагогическому составу	
Итоговый результат		

ПРОТОКОЛ
результатов аттестации обучающихся МБОУ ДО СЮТ г. Ейска МО Ейский район
2024 учебный год

Вид аттестации _____

Объединение _____

Образовательная программа и срок её реализации _____

№ группы _____ год обучения _____ кол-во обучающихся в группе _____

ФИО педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов; уровень (высокий, средний, низкий) _____

Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность): _____

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Этап (год обучения)	Результат аттестации
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

Всего аттестовано _____ обучающегося. Из них по результатам аттестации:

Высокий уровень _____ чел., средний уровень _____ чел., низкий уровень _____ чел.

Подпись педагога _____

Члены аттестационной комиссии _____

Индивидуальный учебный план учащегося

(с ограниченными возможностями здоровья; находящегося в трудной жизненной ситуации)

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Вид деятельности	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика			

Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Цель, задачи занятия	Содержание занятия	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика				

Календарный план воспитательной работы

<i>№</i>	<i>Направления воспитательной деятельности</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Дата проведения</i>
1	Экологическое воспитание	«Сдай макулатура – спаси дерево!»	Беседа	сентябрь
2	Патриотическое воспитание	«Моя Кубань – моя Россия»	Конкурс рисунков	сентябрь
3	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	«Профессия – учитель».	Беседа	октябрь
4	Экологическое воспитание	«Береги планету нашу»	Беседа	октябрь
5	Гражданское воспитание	«День народного единства»	Беседа	ноябрь
6	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	«Пожар. Противопожарная безопасность»	Беседа	ноябрь
7	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	«Как мы переходим улицу?»	Беседа	декабрь
8	Духовное и нравственное воспитание	«С Новым годом!» Из истории праздника	Беседа	декабрь

