

Принято решением
педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом 39-од от 30.08.24
МБОУ ДО СЮТ г. Ейска
МО Ейский район
Хоренкова Л.А.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

ПОЛОЖЕНИЕ об аттестации обучающихся МБОУ ДО СЮТ г. Ейска МО Ейский район

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Уставом, приказом от 27 июля 2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», распоряжением начальника управления образованием администрации муниципального образования Ейский район № 22-р от 17.01.2019 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в образовательных организациях Ейского района».

1.2. Аттестация воспитанников объединений станции рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.3. В целях настоящего Положения применяются следующие понятия и термины:

- 1) **Аттестация** - это оценка уровня качества освоения обучающимися образовательных программ в конкретной деятельности.
- 2) **Цель аттестации** - выявление промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

3) Задачи аттестации:

- а) определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

б) анализ полноты реализации образовательной программы объединения;

в) соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

г) выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;

д) внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

4) Виды аттестации: промежуточная и итоговая.

а) промежуточная аттестация — это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

б) итоговая аттестация — это оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

1.4. Аттестация обучающихся объединений СЮТ строится на следующих принципах:

1) научность;

2) учет индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;

3) свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;

4) открытости результатов для педагогов и родителей.

1.5. В образовательном процессе станции в целом и каждого объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления воспитанником, полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

в) развивающую, как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

г) коррекционную, как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

д) социально-психологическую, так как дает каждому воспитаннику возможность пережить «ситуацию успеха».

II. Содержание и формы проведения аттестации. Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса.

2.1. Содержанием аттестации является:

- 1) промежуточный — содержание образовательной программы определенного года (этапа) обучения;
- 2) итоговый — содержание всей образовательной программы в целом.

2.2. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от дисциплины изучения формы проведения аттестации могут быть следующие: собеседование, выставка – самопрезентация, выставка детского творчества, заключительное занятие, итоговое занятие, выставка, конкурсы, итоговая выставка, выставка работ.

2.3. Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение воспитанником более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; средний уровень – успешное освоение воспитанником от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; низкий уровень – успешное освоение воспитанником менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения воспитанников также являются:

- 1) критерии оценки уровня теоретической подготовки воспитанников: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- 2) критерии оценки уровня практической подготовки воспитанников: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- 3) критерии оценки уровня развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

III. Организация процесса аттестации

3.1. Аттестация обучающихся объединений СЮТ проводится один раз в учебном году: итоговая (промежуточная) — май.

3.2. За месяц до проведения промежуточной или итоговой аттестации объединения педагог должен в письменном виде представить педагогу-организатору график промежуточной и итоговой аттестации. На основании представленных заявок, не позже чем за две недели, педагогом организатором составляется общий график проведения промежуточной и итоговой аттестации воспитанников СЮТ, который утверждается директором и вывешивается на доступном для всех педагогических работников месте.

3.3. Форма протокола для аттестации (Приложение № 1) является обязательной для всех педагогов.

3.4. Проведение итоговой и промежуточной аттестации осуществляется самим педагогом и оформляется в виде протоколов по каждой учебной группе (объединению), которые хранятся у педагога.

3.5. Проведение итоговой аттестации осуществляется на основании приказа директора об аттестационной комиссии СЮТ и оформляется в виде протоколов по каждой учебной группе (объединению), в состав которой могут входить представители администрации СЮТ, методисты, педагоги дополнительного образования.

3.6. Если воспитанник в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог.

3.7. Протоколы аттестаций хранятся в методическом кабинете в течение всего срока действия образовательной программы.

IV. Анализ результатов аттестации

4.1. Результаты итоговой и промежуточной аттестации обучающихся анализируются педагогом организатором совместно с педагогом и представляются директору учреждения.

4.2. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

1) уровень теоретической подготовки воспитанников в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

2) полнота выполнения образовательной программы объединения;

3) соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

4) выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;

5) необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

4.3. Параметры подведения итогов:

- 1) уровень знаний, умений, навыков обучающихся (высокий, средний, низкий);
- 2) количество воспитанников, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- 3) количество воспитанников, переведенных или не переведенных на следующий год или этап обучения (количество и проценты);
- 4) перечень основных причин невыполнения детьми образовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;
- 5) рекомендации по коррекции образовательной программы.

Приложение №1
к положению об аттестации
обучающихся МБОУ ДО СЮТ
г. Ейска МО Ейский район

ПРОТОКОЛ
результатов аттестации обучающихся МБОУ ДО СЮТ г. Ейска МО
Ейский район
2023 – 2024 учебный год

Вид аттестации _____

Объединение _____

Образовательная программа и срок её реализации _____

№ группы _____ год обучения _____ кол-во обучающихся в группе _____

ФИО педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов; уровень (высокий, средний, низкий) _____

Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность): _____

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

п/п	Фамилия, имя обучающегося	Этап (год обучения)	Результат аттестации

Всего аттестовано ____ обучающегося. Из них по результатам аттестации:

Высокий уровень ____ чел., средний уровень ____ чел., низкий уровень ____ чел.

Подпись педагога _____

Члены аттестационной комиссии _____