

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Рассмотрено и одобрено на заседании

«Утверждаю»

Педагогического совета МБОУ ДО СЮТ

Директор МБОУ ДО СЮТ

г.Ейска МО Ейский район

г .Ейска МО Ейский район

Протокол № 3 от «10.04.2023 г.»

Приказ № 29-од от «10.04.2023 г.»

Л.А.Хоренкова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«Креативное программирование. Основы языкаPython»
(объединение «Роботоконструирование»)**

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *72 часа*

Возраст детей: *от 10 до 16 лет*

Форма обучения: *очная; дистанционная*

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID– номер Программы в Навигаторе:71

Автор составитель:

Кривко Вячеслав Михайлович

педагог дополнительного образования

Ейск; 2023

**РАЗДЕЛ 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК
ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ; СОДЕРЖАНИЕ; ПЛАНИРУЕМЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дисциплины «Креативное программирование. Основы языка Python» составлена для детей 10 – 16 лет (4 – 10 класс) на основе имеющихся программ и следующих законодательных актов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка»; утвержденный 07.12.2018 г.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

4. Приказ министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 553 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.20 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения; отдыха и оздоровления детей и молодежи»

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).

7. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

8. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности; программы воспитания и социализации и дополнительных общеразвивающих программ

с применением дистанционных образовательных технологий; письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020 года № ВБ-967/04.

9. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД39/04 "О направлении методических рекомендаций".

10. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования станция юных техников города Ейска муниципального образования Ейский район

Обновляется программа с учетом развития науки; техники; экономики; технологий и социальной сферы.

Программа рассчитана на 72 часа обучения (2 часа в неделю).

Направленность данной программы техническая.

Актуальность программы обусловлена социальным заказом общества. В России наблюдается острая нехватка инженерных кадров; а это серьезная проблема; тормозящая развитие экономики страны. Необходимо вернуть массовый интерес молодежи к научно-техническому творчеству. Наиболее перспективный путь в этом направлении – это «Информатика»; «Робототехника»; органично в состав которых входит программирование; позволяющие начиная с юных лет знакомить детей с наукой; способствует ранней профориентации школьников через знакомство ребят с миром ИТ-технологий в интересной и доступной форме.

Python – это язык программирования общего назначения; распространяемый с открытыми исходными текстами. Он оптимизирован для создания качественного программного обеспечения. Язык Python используется сотнями тысяч разработчиков по всему миру в таких областях; как создание веб-сценариев; системное программирование; создание пользовательских интерфейсов; настройка программных продуктов под пользователя; численное программирование и в других. Как считают многие; один из самых используемых языков программирования в мире.

Новизна программы Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том; что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Дополнительная образовательная программа «Креативное программирование. Основы языка Python» состоит из 2 модулей: «Введение в программирование на языке Python»; «Основы программирования алгоритмов на языке Python».

Педагогическая целесообразность программы заключается в том; что позволяет детям познакомиться с основами алгоритмизации; программирования; ознакомить практическим приёмам работы на компьютере. Программа направлена на развитие логического и пространственного мышления учащегося; способствует раскрытию творческого потенциала личности; формированию усидчивости и трудолюбия; приобретению практических умений и навыков в области компьютерных технологий; способствует интеллектуальному развитию ребенка.

Отличия данной дополнительной образовательной программы от уже существующих дополнительных образовательных программ

От известных дополнительных программ данная программа отличается последовательным изучением в течении короткого времени языка Python; занятия начинаются с практического знакомства со средой программирования; далее идет непосредственное изучение синтаксических конструкций языка и отработка навыков применения элементов программирования при решении задач; и последующего применения знаний для управления виртуальным роботом в среде TRIKStudio .

Адресат программы: программа разработана для детей; добровольно посещающих Станцию юных техников; которые сами стремятся научиться мыслить творчески; анализировать ситуацию; проектировать; приобретут опыт использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной; в том числе проектной деятельности.

При этом в группе могут быть дети не только разного возраста; но и имеющие разные стартовые способности. В данных условиях программа «Креативное программирование. Основы языка Python» - это механизм; который определяет содержание обучения школьников различных возрастных групп; методы работы педагога дополнительного образования по формированию и самоопределению детей с выбором будущей инженерной профессии.

Программирование является один из значимых навыков XXI века. В скором времени незнание программирования и; как минимум; непонимание логического мышления будет сравнимо с незнанием математики и неграмотностью. Уже сейчас программирование можно назвать новым международным языком будущего. В будущем невозможно представить без этого умения ни одну профессию.

Образовательная программа «Креативное программирование. Основы языка Python» была разработана на основе опыта работы с программными средами «КОДУ- лаборатория игр»; «СКРЕТЧ» и TRIKStudio специально для занятий в условия учреждения дополнительного образования станции юных техников.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: развитие творческого потенциала; инженерного мышления и авторской позиции ребёнка в области программирования через разработку и создание собственных программ; не имеющих аналогов в существующей инженерно-технической практике с использованием программной среды Python; ознакомление с объектно-ориентированным языком программирования Python; с возможностями; синтаксисом языка; технологией и методами программирования в среде Python; обучение практическим навыкам программирования на языке Python для решения типовых задач математики и информатики; а также при моделировании поведения робота на платформе TRIKStudio.

Формы обучения

Форма обучения по программе – очная.

В период возможных временных ограничений; связанных с эпидемиологической ситуацией; программа предусматривает обучение детей с применением дистанционных технологий. В этом случае вносятся изменения в календарный учебный график; в расписание занятий в соответствии с рекомендациями.

Сроки реализации программы

Программа «Креативное программирование. Основы языка Python» рассчитана на 72 часа обучения.

Уровень программы – ознакомительный.

Программа состоит из 2 модулей:

Учебный план ДОП «Креативное программирование. Основы языка Python»

№	Наименование модуля	количество часов		
		теория	практика	всего
1	«Введение в программирование на языке Python»	4	30	34
2	«Основы программирования алгоритмов на языке Python»	4	34	38
	Итого	8	64	72

1. Модуль «Введение в программирование на языке Python»

Реализация этого модуля направлена на первоначальное знакомство детей с языком программирования Python. На практике ребята научатся писать простые программы на языке Python. В этом разделе учащиеся также найдут ответы на вопросы о том; почему нужно изучить язык и как его учить. Ребята узнают самые важные типы данных; получают первоначальные понятия об ООП (объектно-ориентированном программировании).

Цель модуля: создание условий для формирования интереса к изучению языков программирования на примере языка Python; изучение синтаксиса языка на конкретных примерах простейших программ; развития стремления разобраться в их написании и желания моделировать объекты на основе изучаемого языка.

Задачи данного модуля:

Реализация поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

Личностные:

- развитие интереса учащихся к изучению программирования;

Предметные:

- знакомство учащихся с основами программирования в среде Python;

Метапредметные:

- овладение базовыми понятиями теории алгоритмов при решении математических задач;

2. Модуль «Основы программирования алгоритмов на языке Python»

Реализация этого модуля направлена на дальнейшее изучение языка программирования; позволяет сделать это еще более понятным и интересным!

Цель модуля: создание условий для формирования интереса к продолжению изучению языка Python; продолжение изучения синтаксиса языка на конкретных примерах программ; развитие стремления разобраться в их написании и желания моделировать объекты на основе изучаемого языка.

Задачи данного модуля:

Предметные:

- формирование навыков работы в системе программирования Python;
- формирование самостоятельности и творческого подхода к решению задач с помощью средств современной вычислительной техники;

Метапредметные:

- формирование навыков алгоритмического и логического мышления;
- формирование навыков грамотной разработки программ;
- формирование практических навыков решения простейших прикладных задач;

Личностные:

- развитие словарного запаса и навыков общения при объяснении работы программы;
- воспитывать умения работать в малых группах и в коллективе в целом; этики и культуры общения; основ бережного отношения к оборудованию.

Возраст детей; участвующих в реализации данной образовательной программы

Образовательная программа разработана для детей среднего школьного возраста от 10 до 16 лет (4-10 класс); предполагаемый состав группы 6-8 человек. В группу могут входить разновозрастные дети. Принимаются все желающие.

Уровень программы—ознакомительный.

Формы и режим занятий. Методы реализации программы.

Занятия проводятся в специализированном классе 1 раз в неделю по 90 минут. Формы организации деятельности детей на занятии: индивидуальная; групповая; работа по подгруппам в виде бесед; практических занятий; презентаций; собеседований.

Дистанционное обучение. Для проведения онлайн обучения возможно решение использовать свободную платформу проведения видеоконференций . Видеоконференция открывается в web-браузере.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности.

В результате изучения дисциплины учащиеся получают дальнейшее развитие личностные регулятивные; коммуникативные и познавательно-универсальные учебные действия; учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ–компетентность обучающихся; составляющая психолого-педагогическую; инструментальную основу формирования способности и готовности к освоению систематических знаний; к их самостоятельному пополнению; переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации; решению личностно и социально значимых

проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации; саморегуляции рефлексии.

В ходе изучения данного курса в основном формируются и получают развитие: личностные регулятивные; коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия; учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ–компетентность обучающихся; составляющая психолого-педагогическую; инструментальную основу формирования способности и готовности к освоению систематических знаний; к их самостоятельному пополнению; переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации; решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации; саморегуляции результаты.

В результате изучения дисциплины получают дальнейшее развитие:

умение самостоятельно планировать пути достижения цели; в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль всей деятельности в процессе достижения результата; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля; самооценки; принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать; аргументировать и отстаивать свое мнение;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Вместе с тем; вносятся существенный вклад в развитие личностных результатов:

формирование ответственного отношения к обучению; готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; взрослыми в процессе образовательной; общественно-полезной; учебно-исследовательской; творческой и других видах деятельности

В части развития предметных результатов наибольшее влияние изучение курса оказывает на:

формирование знаний; умений и навыков при решении задач информатики и программирования разных видов;

приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной; в том числе проектной деятельности; развитие алгоритмического мышления; необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;

формирование знаний об алгоритмических конструкциях; логических значениях и операциях;

знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной; условной и циклической
владение системой базовых знаний; отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

овладение понятием сложности алгоритма; знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации;

владение универсальным языком программирования высокого уровня Python; представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

владение навыками и опытом разработки программ в среде программирования Python; включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

формирование умения работать с библиотеками программ; получение опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

В результате изучения дисциплины учащиеся должны знать:

основные типы алгоритмов;

иметь представление о структуре программы; основах программирования на языках высокого уровня;

базовые алгоритмические конструкции;

содержание этапов разработки программы: алгоритмизация-кодирование-отладка-тестирование;

дополнительные возможности языка Python для выражения различных алгоритмических ситуаций;

алгоритмы и программы на языке Python решения простых; сложных и нестандартных задач в математической области;

основы разработки простых игр в системе программирования Python.

Учащиеся должны уметь:

записывать алгоритмические структуры на языке программирования Python;

использовать Python для решения задач из области математики; физики;

строить алгоритмы методом последовательного уточнения (сверху вниз); изображать эти алгоритмы в виде блок-схем;

использовать основные алгоритмические приемы при решении математических задач;

решать простые задачи;

анализировать текст чужих программ; находить в них неточности; оптимизировать алгоритм; создавать собственные варианты решения.

**РАЗДЕЛ 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО –
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ; ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ
АТТЕСТАЦИИ»**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЯ
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММИРОВАНИЕ НА ЯЗЫКЕ PYTHON»**

№	тема	количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности. История языков программирования. Введение в язык программирования Python. Среда программирования Python. Установка программы.	1	1	2
2	Типы данных и функции вывода. Определение переменной. Переменные и арифметические выражения.	1	4	5
3	Целочисленная арифметика. Примеры решения задач.		5	5
4	Условный оператор if . Отработка навыков решения простейших задач.	1	9	10
5	Цикл for. Отработка навыков решения простейших задач.	1	10	11
6	Итоговое занятие		1	1
	Итого:	4	30	34

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫМОДУЛЯ

«ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММИРОВАНИЕ НА ЯЗЫКЕ PYTHON»

Вводное занятие. Правила техники безопасности при работе в компьютерном классе. История языков программирования. Введение в язык программирования Python. Среда программирования Python. Установка программы.

Типы данных и функции вывода. Определение переменной. Переменные и арифметические выражения. Понятие переменной. Оператор присваивания. Имена переменных. Типы данных. Основные операции над строками. Преобразование типов. Комментарии. Примеры решения задач.

Целочисленная арифметика. Арифметические операторы Python. Операторы присваивания в Python. Приоритеты операторов Python. Первая

программа. Общие правила определения приоритетов операций. Операции целочисленного деления и взятия остатка. Примеры решения задач.

Условный оператор if. Условная инструкция. Неполное ветвление. Операции сравнения. Тип данных bool. Логические операции. Разница между операторами. Примеры решения задач.

Цикл for. Цикл с параметром. Функция range(). Функция range() с двумя параметрами. Функция range() с тремя параметрами. Примеры решения задач.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ АЛГОРИТМОВ НА ЯЗЫКЕ PYTHON»

№	тема	количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие	1	1	2
2	Цикл while. Отработка навыков решения простейших задач.	1	8	9
3	Строки. Отработка навыков решения простейших задач.		8	8
4	Метод. Отработка навыков решения простейших задач.		7	7
5	Списки. Отработка навыков решения простейших задач.	1	5	6
6	Двумерные массивы. Отработка навыков решения простейших задач.		2	2
7	Функции. Отработка навыков решения простейших задач.	1	2	3
8	Итоговое занятие		1	1
	Итого:	4	34	38

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ АЛГОРИТМОВ НА ЯЗЫКЕ PYTHON»

Вводное занятие. Правила техники безопасности при работе в компьютерном классе.

Цикл while. Примеры решения задач.

Строки. Обращение по индексу. Срезы. Срезы с тремя параметрами.

Метод. Метод find и rfind. Метод count. Метод replace. Примеры решения задач.

Списки. Операции со списками. Создание списков. Метод split. Метод join. Генераторы. Модуль random. Считывание данных. Срезы в списках. Основные операции со списками. Примеры решения задач.

Двумерные массивы. Хранение матриц. Обработка и вывод списка. Копирование списков. Создание двумерных списков. Считывание двумерных массивов. Вложенные генераторы. Примеры решения задач.

Функции. Аргументы функции. Примеры решения задач.

Формы подведения итогов реализации программы

Основной формой подведения итогов дополнительной общеразвивающей программы «Креативное программирование. Основы языка Python» является решение задач (разработка и отладка программ на языке программирования Python). На завершающем практическом занятии с ребятами проводится собеседование.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Эффективность обучения по данной программе зависит от организации занятий проводимых с применением следующих методов по способу получения знаний:

Объяснительно - иллюстративный - предъявление информации различными способами (объяснение; рассказ; беседа; инструктаж; демонстрация; работа с технологическими картами и др.);

Эвристический - метод творческой деятельности (создание творческих игр и т.д.);

Программированный - набор операций; которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ (форма: компьютерный практикум);

Репродуктивный - воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: беседа; упражнения по аналогу);

Частично - поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога.

Материальное и программное обеспечение

Информационно-образовательная среда образовательной организации включает комплекс информационно-образовательных ресурсов; в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры и иное ИКТ-оборудование; коммуникационные каналы.

Предложенная программа реализуется при использовании:

- персональных компьютеров – 6 шт.;
- ТСО: мультимедийный проектор с экраном;
- Программного обеспечения TRIK Studio среды программирования роботов с интерактивным режимом имитационного моделирования;
- Программного обеспечения: интерпретатор Python версии 3; среды разработки Wing IDE 101.

Список литературы

1. Уроки робототехники. Конструкция. Движение. Управление / С. А. Филиппов ; сост. А. Я. Щелкунова. — М. : Лаборатория знаний; 2017. — 176 с. :
2. Робототехника. Программирование в среде TRIK Studio Автор: Скурихина Ю.А. - Издательство: Киров: Радуга-ПРЕСС; 2018
3. Кознов Д.В. Основы визуального моделирования. — БИНОМ. Лаборатория знаний; Интернет-Университет Информационных Технологий; 2008

Приложение

Приложение 1

Календарный учебный график

Год обучения с 15 сентября 2023 г. по 31 мая 2024г.											
Месяц обучения	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май		
Недели обучения	3	4	4	4	4	4	5	4	4		
Ознакомительный уровень программы (кол-во часов)	6	8	8	9	8	8	9	8	8		
										Всего учебных	Всего часов по
										36	72

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы

№	Направления воспитательной деятельности	Мероприятие	Форма проведения	Дата проведения
1.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	«Профессия – педагог».	Беседа	сентябрь
2.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	«Урок здоровья»	Беседа	октябрь
	Гражданское воспитание	«День народного единства»	Беседа	Ноябрь
4.	Популяризация научных знаний	«Умники и умницы»	Интеллектуальная игра	Декабрь
5.	Приобщение детей к культурному наследию	«Рождественские посиделки»		январь
6.	Патриотическое воспитание	«Защитники Отечества»		февраль
7.	Духовное и нравственное воспитание	«Мамин день»	Изготовление подарков	март
8.	Экологическое воспитание	«Мир вокруг нас»	Интеллектуальная игра	апрель
9.	Патриотическое		Беседа	май

Направления воспитательной деятельности

- 1.Гражданское воспитание
- 2.Патриотическое воспитание
- 3.Духовное и нравственное воспитание
- 4.Приобщение детей к культурному наследию
- 5.Популяризация научных знаний
- 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
- 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- 8.Экологическое воспитание

1.Гражданское воспитание включает:

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции; гражданской ответственности; основанной на традиционных культурных; духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма; дружбы; равенства; взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей; их чувствам; религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей; расширение конструктивного участия в принятии решений; затрагивающих их права и интересы; в том числе в различных формах самоорганизации; самоуправления; общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности; принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности; позволяющих противостоять идеологии экстремизма; национализма; ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным; религиозным; расовым; национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

разработку и реализацию программ воспитания; способствующих правовой; социальной и культурной адаптации детей; в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников; участвующих в воспитании подрастающего поколения; по формированию российской гражданской идентичности;

формирование у детей патриотизма; чувства гордости за свою Родину; готовности к защите интересов Отечества; ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей; в том числе военно-патриотического воспитания;

повышение качества преподавания учебных предметов; обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах; происходящих в России и мире; а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории; духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства; как герб; флаг; гимн Российской Федерации; к историческим символам и памятникам Отечества.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

развития у детей нравственных чувств (чести; долга; справедливости; милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции; в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям; в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях; в том числе проблемных; стрессовых и конфликтных.

4. Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

эффективное использование уникального российского культурного наследия; в том числе литературного; музыкального; художественного; театрального и кинематографического;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре; языкам; традициям и обычаям народов; проживающих в Российской Федерации;

увеличение доступности детской литературы для семей; приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

развитие музейной и театральной педагогики;

поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры; проведению культурных мероприятий; направленных на популяризацию российских культурных; нравственных и семейных ценностей;

создание и поддержку производства художественных; документальных; научно-популярных; учебных и анимационных фильмов; направленных на нравственное; гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

создание условий для сохранения; поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения; поддержку научно-технического творчества детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни; занятиям физической культурой и спортом; развитие культуры здорового питания;

создание для детей; в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; условий для регулярных занятий физической культурой и спортом; развивающего отдыха и оздоровления; в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактику наркотической и алкогольной зависимости; табакокурения и других вредных привычек;

предоставление обучающимся образовательных организаций; а также детям; занимающимся в иных организациях; условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

воспитания у детей уважения к труду и людям труда; трудовым достижениям;

формирования у детей умений и навыков самообслуживания; потребности трудиться; добросовестного; ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы; умения работать самостоятельно; мобилизуя необходимые ресурсы; правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению; приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8. Экологическое воспитание включает:

развитие у детей и их родителей экологической культуры; бережного отношения к родной земле; природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов; умений и навыков разумного природопользования; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Формы проведения:

беседа; викторина; игра-викторина; конкурс; профилактическая беседа; игра час памяти; час мужества; интеллектуальная игра; час доблести и славы; квест-игра; экологический час памяти; дискуссия; мероприятия проводимые совместно с родителями; просмотр фильмов; роликов тематической направленности.