

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН**

Рассмотрено и одобрено на заседании Педагогического совета МБОУ ДО СЮТ Ейский район
«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО СЮТ г.Ейска МО
г.Ейска МО Ейский район
Л.А.Хоренкова
Протокол № 3 от «10» 04.2023
Приказ №29 от «10» 04.2023г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Объединения «Самоделкин»

Уровень программы:базовый

Срок реализации программы:2 года: 288 часов

(1-ый год -144 часа,2-ой год – 144 часа)

Возрастная категория:от 8 до 12 лет

Форма обучения: очная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID- номер Программы в Навигаторе: 23802

Автор-составитель:

Гранкина Елена Вячеславовна

педагог дополнительного образования

Раздел I «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Мир игрушек с каждым днем становится богаче: шагающие роботы, заводные автомобили и взлетающие ракеты, «конструкторы» из дерева, пластмассы и металла - чего только не увидишь сегодня на прилавках детских магазинов. И, тем не менее, малыши чаще отдают предпочтение простым самоделкам. Когда дети в процессе работы что-то изменяют, комбинируют, вносят свои «выдумки» представляет, не что иное, как техническое творчество.

Программа объединения «Самоделкин» для детей 8 – 12 лет составлена педагогом дополнительного образования с учётом законодательных нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
5. Письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».
6. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года ТЧ 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
9. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования станция юных техников города Ейска муниципального образования Ейский район.

Обновляется программа с учетом развития науки, техники, экономики, технологий и социальной сферы.

1.1. Направленность программы.

Данная программа имеет *техническую направленность*, что является стратегически важным направлением в развитии и воспитании подрастающего поколения. Являясь наиболее доступным для детей младшего школьного возраста, начальное техническое моделирование обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью.

1.2. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс:

Новизна настоящей программы заключается в том, что она может быть реализована как в очной, так и в дистанционной форме. Приобретение детьми начальных навыков в области математики, геометрии, черчения, физики, трудового обучения в доступной и увлекательной форме. Программа объединяет в себе обучение детей приемам работы с различными материалами и инструментами, направленными на развитие моторики рук детей, что играет большую роль во всестороннем развитии каждого ребенка, дает возможность выбора, развивает творческие способности, пробуждает инициативу и формирует привычку к свободному самовыражению. Программа «Самоделкин» носит личностно-ориентированный характер и составлена таким образом, чтобы каждый обучающийся имел возможность выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него.

Актуальность программы в том, что раскрывает для обучающегося мир технического конструирования и начального технического моделирования. Программа построена так, что обучающиеся, преодолевая одно затруднение за другим, переходят от одного успеха к другому, в результате чего у них формируется опыт творческого дела, что играет важную роль в развитии личности в процессе технического творчества. Детский досуг - это своеобразный потенциал общества завтрашнего дня, ибо именно от того, как человек научится организовывать свой досуг в детские годы, зависит наполненность всей его дальнейшей жизни.

Таким образом, занятия техническим творчеством имеют огромное значение в становлении личности ребенка. Ребенок учится свои фантазии воплощать в жизнь, развивает творческие способности, что является в настоящее время одной из основных задач дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность.

Содержание образовательной программы «Самоделкин» ориентировано и заключается в том, что занятия в объединении технического моделирования – это та среда, где раскрывается талант и дарования ребенка, именно здесь происходит его становление как творческой личности. Занимаясь техническим моделированием, подрастающее поколение осваивает азы

инженерной науки, приобретает необходимые умения и навыки практической деятельности, учится самостоятельно решать поставленные перед ним задачи. За период обучения в объединении учащиеся приобретают определенные знания и умения: о предметах труда (бумага, картон, природные и искусственные материалы, нитки, ткани), о физических, механических, технологических свойствах данных материалов; знания и умение пользоваться простейшими обработочными инструментами (ножницами, ножом, иглой, и др.), знание правил пользования инструментами, правил техники безопасности, круг знаний о трудовой деятельности человека в различных отраслях народного хозяйства, умение планировать трудовой процесс, выполнять простейшие чертежно-графические операции.

1.3. Отличительной особенностью данной программы состоит в том, что дети получают базовые знания и навыки материалами, техникой и способами их обработки; учатся обдумывать и создавать схему будущей поделки; подбирать материал с учётом возможности его использования, придумывать оформление. В процессе изготовления поделок ребятам приходится самостоятельно решать разнообразные технологические задачи, выбирать оформление и отделку изделий, приходится сравнивать и сопоставлять приёмы при обработке разных материалов

1.4. Адресат программы.

Программа предназначена для работы с детьми в возрасте 8– 12 лет.

В объединение «Самоделкин» принимаются все желающие без специального отбора.

Для успешной реализации программы ознакомительного уровня, согласно требованиям СанПинСП 2.4.3648-20, Устава МБОУ ДО СЮТ г.Ейска МО Ейский район, численность детей составляет: *1-го года обучения - 12-15 чел.,
2-го года обучения – 10-12 чел.*

При комплектовании групп учитывается возраст детей и *степень их подготовленности*. Группы на второй год обучения формируются из учащихся, прошедших курс первого года обучения. Кроме того, на второй год обучения могут быть зачислены и вновь пришедшие дети, показавшие соответствующие навыки и умения по собеседованию.

1.5.Уровень программы, объем и сроки реализации программы.

Программа реализуется на **базовом уровне** и рассчитана на 2 года обучения: 288 часов (144 часа в год). 2 раза в неделю по 2 академических часа.

1.6. Формы обучения – очная, дистанционная

1.7. Режим занятий.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.3648-20, Устава МБОУ ДО СЮТг.Ейска МО Ейский район в группе занятия проводятся **2 раз в неделю по 2 академических часа**. Общее количество часов **в год -144 часа**.

1.8. Особенности организации образовательного процесса.

Формы организации деятельности в объединении «Самоделкин» разнообразны:

- индивидуальная (каждый ребенок должен сделать свою поделку);
- групповая (каждая группа выполняет определенное задание);
- коллективная (в процессе подготовки и выполнения коллективной композиции дети работают все вместе, не разделяя обязанностей).

Формы проведения занятий предусмотрены как теоретические — рассказ, беседа с детьми, рассказы детей, показ педагогом способа действия, — так и практические занятия: самостоятельная работа, подготовка и проведение выставок детских работ.

2. Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие творческого потенциала детей через занятие техническим творчеством.

Задачи программы:

Основные задачи работы объединения:

Образовательные:

- развитие познавательного интереса детей к техническому творчеству;
- освоение навыков организации и планирования работы;приобретение ирасширение определенных знаний, умений, навыков при работе с ручным и чертёжным инструментом;
- знакомство с приемами обработки материала
- знакомство с различными техниками изготовления поделок (лепка, аппликации, сувениры, моделирование)
- формирование творческого мышления, ассоциативных образов фантазии.

Личностные:

- развитие уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- формирование навыков культуры общения и поведения в социуме;
- развитие навыков рефлексии;
- развитие интеллектуальные, творческие способностей детей;

- - привитие любви к родине, родной природе, народным традициям. формирование общественной активности личности, гражданской позиции;
- совершенствование навыков познавательной самостоятельности детей; - развитие толерантности и коммуникативных навыков (умение строить свои отношения, работать в группе, с аудиторией).

Метапредметные:

- развитие мотивации к техническому творчеству;
- развитие потребности в творческой саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- воспитание у детей понимание необходимости саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха;
- воспитание основ культуры труда: привитие бережного отношения к инструментам, материалу и оборудованию; формирование аккуратности в работе, усидчивости, терпения и трудолюбия.

Задачи первого года обучения

Образовательные:

- Сформировать представление о материалах и инструментах, развить навыки работы с ними;
- Сформировать представление о технике изготовления аппликаций, природного материала, бумаги, картона, ваты;
- Сформировать интерес детей к техническому творчеству.

Личностные:

- Развить навыки самообслуживания, самостоятельности, культуры общения, дисциплинированности, добросовестного отношения к труду, чувство коллективизма.
- Развить эстетическую, нравственную культуру поведения учащихся;
- Развитие навыков рефлексии;
- Привить правила гигиены и здорового образа жизни.

Метапредметные:

- Развить творческое саморазвитие, фантазию, самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- Мотивировать к техническому творчеству;
- Привить бережное отношение к инструментам, материалу и оборудованию;
- Воспитать у детей аккуратность в работе, терпению, усидчивости, и трудолюбию

Задачи второго года обучения

Образовательные:

- Закрепить представление о материалах и инструментах, развить навыки работы с ними;
- Знакомство с различными приемами обработки материала;
- Знакомство с различными техниками изготовления поделок (аппликация, природный материал, лепка, сувениры, выжигание, моделирование).
- Формировать ассоциативный образ фантазии, развивать творческое мышление.
- Приобретение и расширение определенных знаний и умений

Личностные:

- Формировать навыки самообслуживания, самостоятельности, дисциплины, культуры общения, добросовестное отношение к труду, самоутверждение, умение общаться в коллективе, иметь свою точку зрения;
- Приучить к нравственной культуре поведения детей;
- Развить навыки рефлексии;
- Привитие любви к родине, родной природе, народным традициям. формирование общественной активности личности, гражданской позиции;
- Приучить учащихся к здоровому образу жизни.

Метапредметные:

- развить мотивация к техническому творчеству;

- сформировать потребность в творческом саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;

-заложены основы культуры труда: привитие бережного отношения к инструментам, материалу и оборудованию; формирование аккуратности в работе, усидчивости, терпения и труду

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

1-ый год обучения

№ п/ п	Название темы.	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Введение в общеобразовательную программу объединения.	2	2	-	Беседа
2.	Работа с природным материалом	20	4	16	Практическая работа, беседа.
3.	Работа с пластилином	12	2	10	Практическая работа, беседа
4	Работа с бумагой и картоном	6	1	5	Практическая работа, беседа.
5	Работа с гипсом	6	1	5	Практическая работа
6	Техническое моделирование	10	1	9	Практическая работа, беседа.
7	Работа с тканью	8	1	7	Практическая работа, беседа.
8.	Аппликация	42	4	38	Практическая работа, беседа.
9	Объемные поделки	26	2	24	Практическая

					работа, беседа.
10	Сувениры к праздникам	10	1	9	Практическая работа, беседа.
9	Итоговое занятие. Выставка детского творчества	2	-	2	Выставка.

Итого: 144 часа в год

Содержание программы

1. Вводное занятие (2 часа)

Экскурсия: «Мир вокруг нас». Порядок и план работы. Показ готовых поделок. Инструктаж по технике безопасности.

2. Работа с природными материалами (20 часа)

Виды природного материала и семян, произрастающих на Кубани. Своеобразие внешнего вида: форма, цвет, поверхность и т.п. Приемы и способы выполнения работ. Правила безопасности при работе.

Практическая работа.

Сбор и заготовка природного материала (2ч). Роспись камней (2ч). Аппликация из крупы: «Собака», «Грибы», «Ежик», «Мишка» (10ч). Аппликация из манки: «Черепашка», «Зима» (6ч).

Экскурсии: «Золотая осень». «Волшебный мир камня».

2. Работа с пластилином (12 часов).

Понятие «лепка». Приемы и техники лепки (растирание, скатывание шариков, сплющивание), изучение свойств пластилина. Техника безопасности при работе.

Практическая работа.

«Черепашка» (2ч). «Рыбка в чешуе» (4ч). «Ёжик» (2ч). «Барашек» (2ч). «Осень» (2ч)

4. Работа с бумагой и картоном (6 часов)

Виды и свойства бумаги и картона. Инструменты и приспособления, используемые в работе. Знакомство с шаблоном. Изготовление деталей с помощью шаблонов из бумаги и картона. Техника безопасности при работе.

Практическая работа.

«Рыжий кот» (2ч). «Клоун» (2ч). «Бабочка в руках» (2ч).

5. Работа с гипсом (6 часов)

Знакомство с гипсом, его свойствами. Изготовление заготовок из гипса, оформление их в цвете и в композиции. Техника безопасности при работе.

Практическая работа.

Гипсовые барельефы «Гроздь винограда» (2ч), «Буренка» (2ч). Фоторамка «Жирафы» (2ч)

6. Техническое моделирование (10ч)

Понятие «Моделирование». Общие сведения о простейших летательных и плавательных аппаратах. Техника безопасности при работе.

Практическая работа.

Самолетик из бумаги (2ч). Простейшая модель планера (2ч). Игры с летающими моделями (2ч). Машинки из спичечных коробков (2ч). «Лодочка» из пенопласта (2ч)

7. Работа с тканью (8ч)

Общие сведения о видах и свойствах ткани, способы её обработки. Изготовление салфеток из ткани. Техника безопасности при работе

Практическая работа.

Салфетка «Цветы», «Ракета» на выбор (4ч). Салфетка «Кот» (4ч)

1. Аппликация (42 часов)

Аппликация и её виды (плоская и объёмная). Аппликация: из геометрических фигур, нитками, из салфеток, из пайеток, из ваты и ватных дисков, из спичек, аппликация-мозаика. Объёмная аппликация «Открытка Зонтик» (4ч). Техника безопасности при работе.

Практическая работа.

Аппликация из пайеток «Цветочек». Аппликация из геометрических фигур «Божьи коровки», «Домик в деревне», «Крабик» (6ч). Аппликация из салфеток «Дельфин», «Ромашка», «Ракета» (12ч). Аппликация с нитками «Осьминожек», «Шапка с бумбоном» (4ч). Аппликация из ваты и ватных дисков «Цветок», «Овечка», «Зайчик», «Зима» (10 ч). Из спичек «Коврик» (2ч). Аппликация-мозаика «Море» (4ч).

2. Объёмные поделки (26 часов)

Виды объёмных поделок, приемы из изготовления. Техника безопасности при работе.

Практическая работа.

Подставка под карандаши «Зайчик» (2ч). Подставка под горячее из спичек «Снежинка» (2ч). Объемная открытка «Зонтик» (4ч). «Ежик» (2ч). Новогодняя елочка (4ч) Объемный шар из ниток (4ч). «Цыпленок» из ниток (2ч). Объемные игрушки: «Мышка», «Губка Боб», «Кот» (6ч)

3. Сувениры к праздникам (10ч)

Понятие «Сувенир», история возникновения. Техника безопасности при работе.

Практическая работа.

Подарок «Маме» (2ч). Подарок «Папе» (2ч). «С праздником весны!» (2ч). Новогодний сувенир (2ч). Пасхальное яйцо (2ч).

9.Итоговое занятие (2 часа)

Анализ проделанной работы за год. Отбор экспонатов, оформление выставки детского творчества

2 год обучения

№ п/ п	Название темы.	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Введение в общеобразовательную программу объединения.	2	2	-	Беседа
2.	Работа с природным материалом	20	4	16	Практическая работа, беседа.
3.	Работа с пластилином	12	2	10	Практическая работа, беседа
4	Работа с бумагой и картоном	6	1	5	Практическая работа, беседа.
5	Работа с гипсом	6	1	5	Практическая работа
6	Техническое моделирование	10	1	9	Практическая работа, беседа.
7	Работа с тканью	8	1	7	Практическая работа, беседа.
8.	Аппликация	32	4	38	Практическая работа, беседа.
9	Объемные поделки	26	2	24	Практическая работа, беседа.

10	Сувениры к праздникам	10	1	9	Практическая работа, беседа.
11	Выжигание	10	1	9	Практическая работа, беседа.
12	Итоговое занятие. Выставка детского творчества	2	-	2	Выставка.

Итого: 144 часа в год

Содержание программы

1. Вводное занятие (2 часа)

Экскурсия: «Мир глазами детей». Порядок и план работы. Показ готовых поделок. Инструктаж по технике безопасности.

2. Работа с природными материалами (20 часа)

Виды природного материала и семян, произрастающих на Кубани. Своеобразие внешнего вида: форма, цвет, поверхность и т.п. Приемы и способы выполнения работ. Правила безопасности при работе.

Практическая работа.

Сбор и заготовка природного материала (2ч). Роспись камней (2ч). Аппликация из крупы: «Зайка в лесу», «Мальчик на песке», «Цветущая роза», «Кукла» (10ч). Аппликация из манки: «Краб», «Зима в деревне» (6ч).

Экскурсии: «Осень золотая». «Волшебный мир камня».

3. Работа с пластилином (12 часов).

Понятие «лепка». Приемы и техники лепки (растирание, скатывание шариков, сплющивание), изучение свойств пластилина. Техника безопасности при работе.

Практическая работа.

«Космос» (2ч). «Осенний листопад» (4ч). «Львенок на прогулке» (2ч). «Барашек» (2ч). «Птицы» (2ч)

4. Работа с бумагой и картоном (6 часов)

Виды и свойства бумаги и картона. Инструменты и приспособления, используемые в работе. Знакомство с шаблоном. Изготовление деталей с помощью шаблонов из бумаги и картона. Техника безопасности при работе.

Практическая работа.

«Паровозик» (2ч). «Клен гармошкой» (2ч). «Мухомор» (2ч).

5. Работа с гипсом (6 часов)

Знакомство с гипсом, его свойствами. Изготовление заготовок из гипса, оформление их в цвете и в композиции. Техника безопасности при работе.

Практическая работа.

Гипсовые барельефы «Медведь» (2ч), «Сердце» (2ч). Фоторамка «Цветы» (2ч)

6. Техническое моделирование (10ч)

Понятие «Моделирование». Общие сведения о простейших летательных и плавательных аппаратах. Техника безопасности при работе.

Практическая работа.

Птичка (2ч). Простейшая модель планера (2ч). Игры с летающими моделями (2ч). Домик из пенопласта (2ч). «Корабль» из пенопласта (2ч)

7. Работа с тканью (8ч)

Общие сведения о видах и свойствах ткани, способы её обработки. Изготовление салфеток из ткани. Техника безопасности при работе

Практическая работа.

Салфетка «Роза» (4ч). Салфетка «цветы» (4ч)

8. Аппликация (32 часа)

Аппликация и её виды (плоская и объёмная). Аппликация: из геометрических фигур, нитками, из салфеток, из пайеток, из ваты и ватных дисков, из спичек, аппликация-мозаика. Объёмная аппликация «Цветы в вазе (4ч). ТБ при работе.

Практическая работа.

Аппликация из пайеток «Котик». Аппликация из геометрических фигур «Попугай», «Чебурашка». Аппликация из салфеток «Щенок», «Ромашка», «Волк» (18ч). Аппликация с нитками «Лапти», «Лампа» (4ч). Аппликация из ваты и ватных дисков «Цветок», «Овечка», (4 ч). Из спичек «Деревня» (2ч).

9. Объёмные поделки (26 часов)

Виды объёмных поделок, приемы их изготовления. ТБ при работе.

Практическая работа.

Подставка для карандашей «Тигр» (4ч). «Снежинка 3D» (2ч). Объёмная открытка «цветы на полянке» (4ч). «Сова из шишек» (2ч). Новогодняя елочка (4ч) Новогодний шар из ниток (4ч). «Котик» из ниток (2ч). Объёмные игрушки: «Снеговик» (2ч). Объёмная игрушка «Губка Боб» (2ч).

10. Сувениры к праздникам (10ч)

Понятие «Сувенир», история возникновения. Техника безопасности при работе.

Практическая работа.

Подарок «Маме» (2ч). Подарок «Папе» (2ч). «С праздником весны!» (2ч).
Новогодний сувенир (2ч). «С днем победы!»(2ч).

11. Выжигание (10 часов)

ТБ при работе. Ознакомление с выжигателем.

Практическая работа.

«Чарующий взгляд» (2 часа); «Роза» (2 часа); «Чиполлино» (4 часа); «Танк» (2 часа).

12. Итоговое занятие (2 часа)

Анализ проделанной работы за год. Отбор экспонатов, оформление выставки детского творчества

4. Планируемые результаты.

Программа направлена на формирование не только специальных умений и навыков, но и, прежде всего, на освоение учащимися духовных и культурных ценностей, приобщение к многообразию окружающего мира.

К концу первого года обучения учащиеся должны иметь:

образовательные результаты:

- сформировано представление о материалах и инструментах, развиты навыки работы с ними;
- сформировано представление о технике изготовления аппликаций, природного материала, бумаги и картона, ваты;
- сформирован познавательный интерес детей к техническому творчеству.

личностные результаты:

- сформированы навыки самообслуживания, самостоятельности, культуры общения, дисциплины, добросовестного отношения к труду, общественной собственности; чувства товарищества и взаимопомощи; выражения и отстаивания своей жизненной позиции;

- сформированы эстетическая, нравственная культуры поведения учащихся через приобщение к хореографическому творчеству;
- сформированы навыки рефлексии;
- знание и применение правил гигиены и здорового образа жизни.

метапредметные результаты:

- развита мотивация к техническому творчеству;
- сформирована потребность в творческом саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- заложены основы культуры труда: привитие бережного отношения к инструментам, материалу и оборудованию; формирование аккуратности в работе, усидчивости, терпения и трудолюбия.

К концу второго года обучения учащиеся должны иметь:

образовательные результаты:

- сформировано представление о материалах и инструментах, развиты навыки работы с ними;
- сформировано представление о технике изготовления аппликаций, природного материала, бумаги и картона, ваты;
- сформирован познавательный интерес детей к техническому творчеству.

личностные результаты:

- сформированы навыки самообслуживания, самостоятельности, культуры общения, дисциплины, добросовестного отношения к труду, общественной собственности; чувства товарищества и взаимопомощи; выражения и отстаивания своей жизненной позиции;

- сформированы эстетическая, нравственная культуры поведения учащихся через приобщение к хореографическому творчеству;
- сформированы навыки рефлексии;
- знание и применение правил гигиены и здорового образа жизни.

метапредметные результаты:

- развита мотивация к техническому творчеству;
- сформирована потребность в творческом саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- заложены основы культуры труда: привитие бережного отношения к инструментам, материалу и оборудованию; формирование аккуратности в работе, усидчивости, терпения и трудолюбия.

Раздел №II «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

**1. Учебный календарный график
(приложение №1)**

2.Условия реализации программы.

2.1.Материально-техническое обеспечение.

Занятия в объединении «Самоделкин» проходят в специально оборудованном в соответствии с требованиями ТБ и Санитарно-гигиенических норм кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья для обучающихся и педагога,
- шкафы и тумбочки для хранения дидактических пособий и учебных материалов,
- мультимедийное оборудование (ноутбук).

2.2.Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.

1. Образцы готовых работ.
2. Инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий: ножницы, линейки, карандаши, иголки.
3. Материалы: ткань, природный материал, бумага и картон, пластилин, клей-карандаш, клей ПВА.

4. Дидактический и раздаточный материал (трафареты, рисунки, копировальная бумага, шаблоны).

2.3. Информационное обеспечение – аудио, видео, фото, интернет источники, литература для педагога и детей.

2.4. Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования

3. Формы аттестации (контроля).

Подведение итогов по реализации данной программы может осуществляться в следующих **формах**:

- **текущая аттестация** - беседа, практические работы, участие в конкурсах, выставках технического творчества.
- **итоговая аттестация**- выставка, итоговое занятие.

Формы контроля на занятиях объединения по данной программе.

Наименование темы	Форма контроля	Сроки контроля	Какие знания и умения проверяются
Вводное занятие. Введение в общеобразовательную программу объединения	Беседа	В начале изучения курса	Имеющиеся знания и умения, практические навыки
Работа с природным материалом	Опрос. Практическая работа	В начале изучения курса	Умение подбирать природный материал для работы, условия хранения, приемы работы. ТБ
Работа с пластилином	Практическая работа	В конце изучения темы	Умения выбирать приемы лепки в зависимости от замысла. ТБ
Работа с бумагой и картоном	Практическая работа	В конце изучения темы	Навыки работы с ножницами, клеем.
Техническое моделирование	Практическая работа	Во время изучения темы	Умение изготавливать простые модели. ТБ

Работа с гипсом	Практическая работа	В конце изучения темы	Навыки нанесения краски на гипсовую основу
Работа с тканью и нитками	Практическая работа	Во время изучения темы	Навыки работы с тканью. ТБ
Сувениры к праздникам	Практическая работа	В конце изучения темы	Умение изготавливать сувениры в различной технике
Аппликация	Практическая работа	Во время изучения темы	Умение выполнять разные техники аппликации. ТБ
Объемные поделки	Практическая работа	Во время изучения темы	Умение выбирать разные приемы техники. ТБ
Итоговое занятие	Выставка	В конце года	Качество выставочных работ

Для закрепления полученных знаний и умений большое значение имеет *коллективный анализ ученических работ*. При этом отмечают наиболее удачные решения, оригинальные подходы к выполнению задания, разбираются характерные ошибки.

Проверка усвоения программы производится в форме: опроса обучающихся по пройденному материалу, собеседования с обучающимися, наблюдения за работой учащихся как в течении года, в конце учебного года, так и по окончании пройденной темы.

Основными критериями результативности данной программы является участие учащихся в конкурсах, викторинах, выставках технического творчества.

4.Оценочные материалы.

Диагностика результативности и качества освоения программы.

Во время образовательного процесса используются следующие **методы отслеживания** результативности и качества освоения программы:

- 1. Педагогическое наблюдение** (с какими знаниями ребёнок пришел на занятия и как эти знания развиваются и совершенствуются в течении образовательного процесса).
- 2. Педагогический анализ** проводится по степени активности и результатам участия детей в выставках разного уровня

5. Методические материалы.

5.1. *Формы, принципы и методы организации учебно-воспитательного процесса.*

Техническое творчество в большой мере удовлетворяют любознательность детей. В этом труде всегда есть новизна, творческое искание, возможность добиваться более совершенных результатов.

от «простого» к «сложному» и предполагают постепенное расширение и углубление полученных знаний, умений и навыков.

Методы:

- словесные (беседа, рассказ, объяснение);
- наглядные (показ образца, раздаточный материал, показ предметных картинок и иллюстраций);
- практические (упражнение, опыты);
- демонстрация приемов выполнения и техник.

5.2. *Принципы учебно-воспитательного процесса.*

Для обеспечения органичного единства обучения и творчества детей в основу программы заложены **основные принципы**:

1. Принцип поэтапности - «погружения» в программу. Это самый ответственный принцип: если приступать к освоению этапа минуя предыдущие, то работа может не принести ожидаемого результата. Программа составлена с учетом возрастных особенностей ребенка. Например, вырезание из бумаги предшествует вырезанию из ткани, вырезание деталей по шаблону следует после вырезания произвольных форм и т.д. Ткань – сложный материал для обработки в первом классе, поэтому пропедевтическими занятиями являются занятия по обработке бумаги.

2. Принцип сравнений подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом с привлечением к данной теме тех или иных ассоциаций, помогает развитию самой способности к ассоциативному, а значит, и к творческому мышлению.

3. Принцип выбора подразумевает творческое взаимодействие взрослого и ребенка при решении заданной темы без каких-либо определенных и обязательных ограничений, поощряется оригинальный подход к работе.

5.3. *Современные образовательные технологии.*

Технология личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования уже сформированных у него знаний и умений.

Технология индивидуализированного обучения – это такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую его развитию.

Технология исследовательского (проблемного) обучения при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Под здоровые сберегающими образовательными технологиями (ЗОТ) в расширенном смысле можно понимать все те технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровья учащихся.

Проектная деятельность организована с ориентацией на личность ребенка, реализуя педагогический замысел. Занятия проводятся в системе развивающего обучения. Комплексно используются современные педагогические технологии, приоритет отдается самостоятельной познавательной деятельности воспитанников - проектной деятельности.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) - это «широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет)

5.4. Региональный компонент.

Программа кружка ориентирована на обновление содержания и структуры воспитания на основе отечественных и региональных традиций, и опыта через организацию дополнительного образования с детьми младшего школьного возраста. Важно приобщать школьников к кубанской традиционной культуре в условиях дополнительного образования, кружковой работе.

Содержание регионального компонента программы призвано способствовать формированию у школьников нравственно - патриотических ориентаций,

развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира. Любой край, город неповторимы в своей природе, людях, их труде и замечательном народном творчестве. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, города, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

5.5. Алгоритм учебного занятия.

Цель занятия должна отличаться конкретностью, с указанием средств ее достижения и ее переводом в конкретные дидактические задачи.

Моделируя занятие, необходимо придерживаться следующих правил:

- Конкретно определить тему, цели, тип занятия и его место в общеразвивающей программе.
- Отобрать учебный материал (определить его содержание, объем)
- Выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в данной группе, разнообразные виды деятельности обучающихся и педагога на всех этапах занятия.
- Определить формы контроля за учебной деятельностью обучающихся.
- Продумать оптимальный темп занятия, то есть рассчитать время на каждый его этап.
- Продумать форму подведения итогов занятия.

Современное занятие строится на основе использования технических средств с применением как традиционных, так и инновационных педагогических технологий.

Используя современные технологии, работая в технологии моделирования у обучающихся формируется умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения, т.е. развиваются умения и навыки самостоятельности и саморазвития.

6. Воспитательная деятельность.

Воспитательная деятельность – система педагогических действий по оптимизации условий воспитания, личностного развития воспитанника и творческого самовыражения. она имеет социальную функцию, обеспечивающую передачу подрастающему поколению культурного опыта, общественных норм и правил.

Направления воспитательной деятельности:

6.1 Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

6.2 Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

6.3 Духовное нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

6.4 Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

развитие музейной и театральной педагогики;

поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

6.5 Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6.6 Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей; использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

6.7 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

6.8 Экологическое воспитание включает:

развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Форма проведения: Акция, беседа, викторина, игра-викторина, игра-путешествие, конкурсы рисунков, Профилактическая беседа, игра, час памяти, час мужества, спортивная игра, час доблести и славы, квест-игра, экологический час памяти, просмотр фильмов, роликов тематической направленности с последующим обсуждением.

7. Календарный план воспитательной работы (приложение №2)

8.Список литературы для педагога:

1. Белякова О.В. Поделки из природных материалов. – М.: АСТ Москва, 2010.
2. Бубнова Е.В. Безделушки для подружки. - СПб.: Тригон, 2007.
3. Иванова Г.В. Подарочки для мамочки. – СПб.: Тригон, 2007.
4. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. – Ростов н/Д: Учитель, 2007.
5. Каченаускайте Л. Аппликация. – М.: ООО АСТ; Донецк: Сталкер, 2007.
6. Лутцева Е.А. Технология. Ступеньки к мастерству: Учебник для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2006.
7. Методические рекомендации по проведению уроков трудового обучения в начальных классах. – М.: ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2003.
8. Мир игрушек и поделок / Сост. О.В. Парулина. – Смоленск: Русич, 2000.
9. Митителло К.Б. Большая книга подарков. – М.: Эксмо, 2005.
- 10.Новикова И.В., Базулина Л.В. 100 поделок из природного материала. – Ярославль, 2000.
- 11.Перевертень Г.И. Волшебная флористика. – М.: ООО АСТ; Донецк: Сталкер, 2007.
- 12.Хворостов А.С. Декоративно-прикладное искусство в школе. – М.: Просвещение, 1998.
- 13.Цамуталина Е.Е. 100 поделок из ненужных материалов. – Ярославль, 2003.
- 14.Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Умные руки: Учебник для 1-го класса. – Самара: Корпорация «Фелоров», Изд-во «Учебная литература», 2.
- 15.Шабельникова Е.И. Поделки из пластилина. – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2010.
- 16.Энциклопедия поделок для больших и маленьких. – М.: Росмэн-Пресс, 2007.

Список литературы для детей:

1. Баранова И.А. Познай мир. – М.: Хатбер-Пресс, 2003
2. Жданова Л.И. Альбом твоих аппликаций. – М.: Хатбер-Пресс, 2003
3. Раскраски-узоры. – М.: Росмэн-Пресс, 2005
4. Хамцова О. Кубанская азбука для детей и их родителей. – Краснодар: Перспективы образования, 2007
5. Фаттахова Н.С. Посмотри и раскрась. – М.: Фламинго, 2005
6. Журналы «Коллекция идей»