

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета МБОУ ДО СЮТ
г. Ейска МО Ейский район
Протокол № 3 от 10.04. 2023

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО СЮТ
г. Ейска МО Ейский район
Приказ № 29-од от 10.04.2023
Л.А. Хоренкова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ОБЪЕДИНЕНИЕ «3D МОДЕЛИРОВАНИЕ И ПЕЧАТЬ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 72 ч. (модули 1 - 34 часа, 2 – 38 часов)

Возраст детей: от 8 до 15 лет

Форма обучения: очная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

Направленность: техническая

Программа реализуется на бюджетной основе

ID - номер программы в Навигаторе: 46413

Автор составитель:
Фадеев Владимир Владимирович,
педагог дополнительного образования

Ейск, 2023

**РАЗДЕЛ 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК
ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа объединения «3D моделирование и печать» разработана для детей 8 – 15 лет с учетом законодательных нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11 2018).
5. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 г.).
9. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования станция юных техников города Ейска муниципального образования Ейский район.

10. Письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».
11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р

При разработке программы использован опыт работы с 3D принтером, адаптированным специально для занятий в условия учреждения дополнительного образования станции юных техников. Программа соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей и обновляется с учетом развития науки, техники, экономики , технологий и социальной сферы.

Программа рассчитана на 72 часа обучения: (2 часа в неделю).

Направленность дополнительной образовательной программы техническая.

Новизна программы состоит в том, что она позволяет подготовить до необходимого уровня детей школьного возраста с последующим применением этих знаний в более глубоком изучении 3-D технологий.

Программа разработана для детей добровольно посещающих станцию юных техников, стремящихся научиться мыслить творчески, анализировать ситуацию, проектировать, решать сложные технологические задачи. При наборе предпочтение дается преимущественно детям, ранее изучившим курс информатики.

Актуальность программы данного направления обусловлена бурным процессом информатизации в мире и необходимостью для каждого человека овладеть новейшими информационными технологиями для адаптации в современном обществе и реализации в полной мере своего творческого потенциала. Любая творческая профессия требует владения современными компьютерными технологиями. Результаты технической фантазии всегда

стремились вылиться на бумагу, а затем и воплотиться в жизнь. Если раньше, представить то, как будет выглядеть дом или интерьер комнаты, автомобиль или теплоход мы могли лишь по чертежу или рисунку, то с появлением компьютерного трехмерного моделирования стало возможным создать объемное изображение спроектированного сооружения. В условиях нарастающего экономического развития страны в последние годы как никогда требуются соответствующие кадры. Поэтому остро стоит задача всячески способствовать их подготовке, развивать интерес молодежи к научно-техническому творчеству, популяризировать инженерные профессии.

Педагогическая целесообразность программы заключается в использовании педагогических приемов, направленных на создание в детском коллективе обстановки состязательности, стремления к поиску наиболее интересных, оригинальных решений поставленных задач.

Отличия данной дополнительной образовательной программы от уже существующих дополнительных образовательных программ

Преимуществом программы является модульный подход с возможностью использования дистанционного обучения и ее многоуровневый характер. По результатам работы с программой в ранних ее версиях расширен набор практических заданий.

Адресат программы: программа разработана для детей 8 - 15 лет, добровольно посещающих станцию юных техников, стремящихся научиться мыслить творчески, анализировать ситуацию, проектировать, программировать и решать технологические задачи 3D моделирования. В группе могут быть дети разного возраста.

Цель дополнительной образовательной программы:

Создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, формирования инженерного мышления у детей, интереса к техническому творчеству посредством его самореализации в освоении 3D технологий.

Задачи дополнительной образовательной программы:

образовательные:

- изучение теоретических сведений по 3D моделированию.
- представление об основных инструментах программного обеспечения для 3D-моделирования.
- получение опыта работы и настройки 3D принтера и сканера.

личностные:

- развитие умения пользоваться технической литературой;
- развитие интереса к 3D моделированию.

метапредметные:

- формировать технологическую культуру;
- воспитывать уважение к людям труда.

Сроки реализации программы

Программа «3-D моделирование и печать» рассчитана на 72 часа обучения.

Уровень программы – ознакомительный.

Программа состоит из 2 модулей:

№	Наименование модуля	количество часов		
		теория	практика	всего
1	Практикум 3D моделирования	6	28	34
2	3D сканирование и печать	16	22	38
	Итого	22	50	72

Модуль 1. «Практикум 3D моделирования»

Модуль позволяет получить общее представление о 3D объектах, современных редакторах трехмерной графики, дает возможность изучить приемы создания компьютерных трехмерных моделей, их компьютерное конструирование и моделирование. Данный модуль имеет выраженную практическую направленность, которая и определяет логику построения материала учебных занятий.

Цель модуля: создание условий для изучения основ 3D моделирования, развития научно-технического и творческого потенциала личности ребёнка, развитие творческие и дизайнерские способности обучающихся.

Задачи данного модуля:

- изучить редактор трехмерной графики;
- освоить создание сложных трехмерных объектов;
- получить начальные сведения о процессе анимации трехмерных моделей;
- развить интерес к 3D моделированию;
- приобщить учащихся к самостоятельному решению поставленных задач.

Модуль 2. «3D сканирование и печать»

Модуль дает возможность применить ранее накопленные знания предыдущих модулей при выполнении разработанных программных проектов в реальном виде посредством 3D печати, а также научиться применять 3D сканер для ускорения процесса проектирования трехмерных объектов.

Цель модуля: Познакомить обучаемых с конструктивными особенностями типовых 3D принтеров, приемам их настройки и правилам пользования. Научить правилам подбора расходного материала – филамента и настройки режима печати для выполнения проектов различной сложности. Дать развернутое описание существующим технологиям 3D сканирования,

основным типам применяемых современных сканеров. Рассказать о способах настройки типового 3D сканера.

Задачи данного модуля:

- изучить современные технологии 3D печати и сканирования;
- научиться правильно разбирать, собирать и настраивать 3D принтер
- познакомиться с методикой установки, настройки и пользованию 3D сканером;
- получить опыт работы с 3D принтером и сканером;
- развитие самостоятельной, творческой личности;
- воспитание настойчивости и достижения поставленной цели;
- воспитание дисциплинированности и последовательности в работе;

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Образовательная программа разработана для детей младшего школьного возраста 8 – 15 лет, предполагаемый состав группы от 6 до 7 человек. В группу могут входить разновозрастные дети. Принимаются все желающие.

Формы и режим занятий. Методы реализации программы.

Занятия проводятся в специализированном классе 1 раз в неделю по 2 учебных часа. Формы организации деятельности детей на занятиях: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам в виде лекций, бесед, практических занятий, лабораторных занятий, мастер-классов, презентаций, "мозгового штурма", соревнований, экспериментов, защиты проектов, собеседований.

Дистанционное обучение. Для проведения онлайн обучения возможно использование свободной платформы для проведения видеоконференций Сферум . Видеоконференция как правило, открывается в web-браузере.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В конце обучения по программе «3D моделирование и печать» учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями, полученными в ходе реализации программы:

- изучить основные понятия двумерной и трехмерной графики;
- освоить работу с редакторами 2D и 3D графики;
- познакомиться с альтернативными программными средствами трехмерной графики;
- научиться правильно разбирать, собирать и настраивать 3D принтер;
- Познакомиться с методикой установки, настройки 3D сканером;
- Изучить перечень расходных материалов и правила подбора филамента под конкретный проект;
- Освоить различные режимы печати на 3D принтере.

Критерии оценки результатов программы.

- Устойчивый интерес ребят к творческой деятельности.
- Удовлетворенность детей уровнем своего творчества и результатами учебы.
- Заинтересованность родителей в регулярном посещении детьми занятий.
- Количество детей посещающих занятия.
- Активность детей на занятиях и участие в творческих делах.
- Характер взаимоотношений детей в учебной среде.

**РАЗДЕЛ 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО –
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ
АТТЕСТАЦИИ»**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЯ
«Практикум 3D моделирования»**

№	тема	количество часов		
		теория	практика	всего
1	Введение в трёхмерную графику	2	8	10
2	Элементы интерфейса 3D редактора	2	10	12
3	Практикум работы с 3D редактором	2	10	12
4	Итого:	6	28	34

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Практикум 3D моделирования»**

Введение в трёхмерную графику

Типовые действия с 3D моделями при их создании и редактировании, терминология. Изучение и сравнение программ для моделирования. Типовая последовательность действий при создании анимации, терминология.

Элементы интерфейса 3D редактора

Интерфейс программы, меню и закладки, библиотека текстур и заготовок. Форматы 3D объектов и их различия. Прохождение уроков, обучение начальным навыком моделирования.

Создание модели по заданию преподавателя. Проектирование собственной модели, получение ее электронной копии.

Практикум работы с 3D редактором

Практикум работы в трехмерном редакторе по заранее заготовленным темам.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЯ

«3D сканирование и печать»

№	тема	количество часов		
		теория	практика	всего
1	Конструктивные особенности типового 3D принтера и сканера	8	10	18
2	Работа с типовым 3D принтером	6	8	14
3	Работа с типовым 3D сканером	2	2	4
4	Итоговое занятие		2	2
5	Итого:	16	22	38

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

«3D сканирование и печать»

Конструктивные особенности типового 3D принтера и сканера

Общие принципы организации печати объемных моделей. Типы 3D принтеров. Устройство типового 3D принтера.

Общие принципы организации сканирования объемных моделей. Типы 3D сканеров. Устройство типового 3D сканера.

Работа с типовым 3D принтером

Подробное изучение принтера, используемого в объединении, названия и назначение деталей и узлов. Практика разборки, сборки и последующей настройки принтера. Типы и особенности расходных материалов для печати, их подбор. Заправка и пробная печать на принтере.

Работа с типовым 3D сканером

Подробное изучение сканера, используемого в объединении, названия и назначение деталей и узлов. Практика настройки и пробного сканирования объемного образца .

Самостоятельное проектирование моделей на заданную тему, а также создание собственного проекта. Настройка принтера. Печать своих проектов.

Итоговое занятие. Организация выставки готовых индивидуальных моделей. Проверка знаний и умений, полученных за год.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Эффективность обучения по данной программе зависит от организации занятий проводимых с применением следующих методов по способу получения знаний:

Объяснительно - иллюстративный - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др);

Эвристический - метод творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.);

Проблемный - постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения обучающимися;

Программированный - набор операций, которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ (форма: компьютерный практикум, проектная деятельность);

Репродуктивный - воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу);

Частично - поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога;

Поисковый – самостоятельное решение проблем;

Метод проблемного изложения - постановка проблемы педагогам, решение ее самим педагогом, соучастие обучающихся при решении.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться варианты восприятия учебной информации в форме заданий и консультаций с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением дистанционных технологий.

Программа также допускает обучение одарённых детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Формы контроля и аттестации.

Подведение итогов по завершении данной программы может осуществляться в следующих формах:

- **текущая аттестация** - практическая работа, выполнение проекта.
- **итоговая аттестация** - выставка, итоговое занятие.

Для закрепления полученных знаний и умений проводится коллективный анализ детских работ. При этом отмечаются наиболее успешные решения, разбираются характерные ошибки.

Проверка усвоения программы производится в форме: опроса обучающихся по пройденному материалу, наблюдения за практической работой учащихся.

Критериями результативности данной программы являются успешное завершение текущих проектов и итоговая выставка готовых работ.

Оценочные материалы.

Диагностика результативности и качества освоения программы.

В ходе образовательного процесса используется метод педагогического наблюдения, отслеживая результативность и качество освоения программы.

Учитывается с какими знаниями ребёнок пришел на занятия и как эти знания развиваются и совершенствуются в течение образовательного процесса.

(Приложение 2)

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства

- Компьютеры
- Проектор
- Принтер лазерный
- Роутер
- Колонки, наушники
- Клавиатура и мышь.
- 3-D принтер
- 3-D сканер
- 3-D ручки

Программные средства

- Операционная система – Windows XP, W7
- Графические программы XnView, QCAD, Digital Designer
- Редактор трехмерной графики FreeCAD
- Программа поддержки 3-D сканера
- Мультимедиа проигрыватель KM player.
- Файловый менеджер.
- Антивирусная программа.

Пособия

- Образцы различных фигур для 3-D сканера
- Образцы распечатанных на 3-D принтере проектов

Список литературы

- Петров М.Н., Молочков В.П. / Компьютерная графика (+CD). – СПб: Питер, 2012 – 736 с.: ил.
- Большаков В.П. Основы 3D-моделирования / В.П. Большаков, А.Л. Бочков.- СПб.: Питер, 2013.- 304с.
- Большаков В.П. Инженерная и компьютерная графика: учеб. пособие – СПб.: БХВ-Петербург, 2013.
- Большаков В.П. Создание трехмерных моделей и конструкторской документации в системе КОМПАС-3D. Практикум. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010.

Календарный учебный график

Год обучения с 15 сентября 2023 г. по 31 мая 2024 г.										
Месяц обучения	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	
Недели обучения	3	4	4	4	4	4	5	4	4	
Ознакомительный уровень программы (кол-во часов)	6	8	8	9	8	8	9	8	8	
										Всего учебных
										Всего часов по
										36
										72

Диагностическая карта достижений учащегося

Критерий уровня освоения программы:

- 1 – Уровень освоения программы
- 2 – Качество выполнения творческого задания
- 3 – Качество выполнения практического задания
- 4 – Степень вовлеченности в учебный процесс
- 5 – Степень вовлеченности в обсуждение

Уровни освоения программы по представленным критериям: низкий, средний, высокий.

Сокращения:

Н. – низкий

С. – средний

В. – высокий

Тема	Критерий уровня освоения программы	Уровень усвоения программы
Основные понятия двумерной и трехмерной графики		
Расходные материалы для трехмерной печати. Подбор филамента под конкретный проект		
Способы получения трехмерных объектов с помощью 3D ручки		
Редакторы двумерной и трехмерной графики		
Интерфейс одного из изученных графических редакторов		
Классификация 3D принтеров. Устройство типового 3D принтера		
Сборка, разборка, настройка типового 3D принтера		

Календарный план воспитательной работы

№	Направления воспитательной деятельности	Мероприятие	Форма проведения	Дата проведения
1.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	«Профессия – педагог».	Беседа	сентябрь
2.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	«Урок здоровья»	Беседа	октябрь
	Гражданское воспитание	«День народного единства»	Беседа	Ноябрь
4.	Популяризация научных знаний	«Умники и умницы»	Интеллектуальная игра	Декабрь
5.	Приобщение детей к культурному наследию	«Рождественские посиделки»		январь
6.	Патриотическое воспитание	«Защитники Отечества»	Беседа	февраль
7.	Духовное и нравственное воспитание	«Мамин день»	Изготовление подарков	март
8.	Экологическое воспитание	«Мир вокруг нас»	Интеллектуальная игра	апрель
9.	Патриотическое воспитание	«Не забудем»	Беседа	май

Направления воспитательной деятельности

- 1.Гражданское воспитание
- 2.Патриотическое воспитание
- 3.Духовное и нравственное воспитание
- 4.Приобщение детей к культурному наследию
- 5.Популяризация научных знаний
- 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
- 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- 8.Экологическое воспитание

1.Гражданское воспитание включает:

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности; принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

формирование у детей патриотизма; чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за

будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

повышение качества преподавания учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

развитие музейной и театральной педагогики;

поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических, культурных традиций и народного творчества.

5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8. Экологическое воспитание включает:

развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Формы проведения:

Беседа, викторина, игра-викторина, конкурс, профилактическая беседа, игра час памяти, час мужества, интеллектуальная игра, час доблести и славы, квест-игра, экологический час памяти, дискуссия, мероприятия проводимые совместно с родителями, просмотр фильмов, роликов тематической направленности.