

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН**

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета МБОУ ДО СЮТ
г.Ейска МО Ейский район
Протокол № 3 от «10» 04. 2023

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО СЮТ
г.Ейска МО Ейский район
_____ Л.А.Хоренкова
Приказ №29 от « 10» 04. 2023 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Объединения «Светофор»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 72 часа

Возрастная категория: от 7 до 9 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID- номер Программы в Навигаторе: 23532

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
СТАНЦИЯ ЮНЫХ
ТЕХНИКОВ ГОРОДА
ЕЙСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ЕЙСКИЙ РАЙОН

C=RU, S=Краснодарский край, STREET="Р. ЛЮКСЕМБУРГ УЛИЦА, 46", L=Ейск,
T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ
ТЕХНИКОВ ГОРОДА ЕЙСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЕЙСКИЙ РАЙОН, ОГРН=1022301120600,
СНИЛС=00542903818, ИНН ЮЛ=2306020696,
ИНН=230606223000, E=sut@eysk.edu.ru,
G=Людмила Александровна, SN=Хоренкова,
CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ ГОРОДА
ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
Я являюсь автором этого документа
место подписания
2023.08.30 11:32:56+03'00'

Автор-составитель:
Гранкина Елена Вячеславовна
педагог дополнительного образования

Ейск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Охрана жизни и здоровья детей - это приоритетная задача как государства в целом, так и каждой образовательной организации в частности. Обществу сегодня необходима система образования, обеспечивающая детей навыками безопасного поведения в разных сферах жизни.

Программа объединения «Светофор» для детей 7 - 9 лет составлена педагогом дополнительного образования с учётом законодательных нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
5. Письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».
6. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. №678-р
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года ТЧ 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
9. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования станция юных техников города Ейска муниципального образования Ейский район.

Обновляется программа с учетом развития науки, техники, экономики, технологий и социальной сферы.

1.1. Направленность программы.

Программа «Светофор» имеет социально - педагогическую направленность. В ходе ее реализации возрастает уровень психофизиологических качеств обучающегося, обеспечивающих ему безопасность на улице; происходит формирование мотивационно - поведенческой культуры ребенка, как основы безопасности в условиях общения с дорогой и улицей.

1.2. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс:

Новизна программы заключается в том, что наряду с изучением ПДД, она ориентирована на многостороннее видение дорожно-транспортной ситуации, позволяет детям получить представление о социальной роли и ответственности участников дорожного движения за обеспечение безопасности дорожного движения. Программа базируется на системно - деятельностном подходе. Приоритетом в ней становится собственная деятельность ребенка, создание и организация условий, инициирующих детское действие. Попадая в проблемную ситуацию, дети сами ищут из нее выход. Функция педагога носит лишь направляющий и корректирующий характер. За счет этого происходит не механическое заучивание правил, а формирование навыков безопасного поведения в дорожной среде.

Актуальность программы.

Дети зачастую не обладают навыками поведения в транспорте, на дороге, не умеют верно, оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствия нарушения правил дорожного движения (далее - ПДД). В связи с этим в настоящее время к числу наиболее актуальных относится проблема детского дорожно-транспортного травматизма. В век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах, когда с раннего возраста ребёнок знакомится со сложной техникой и становится активным участником дорожного движения, встаёт проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимость сознательного выполнения им требований дорожного движения с младшего возраста.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что используемые на занятиях педагогические приемы, формы, средства и методы образовательной деятельности согласуются с целями и задачами дополнительного образования. Программа позволяет выделить усвоение ПДД в отдельную дисциплину, так как это требует определенных теоретических и практических знаний. Эти знания и умения приобретаются в процессе анализа и усвоения информации, выполнения упражнений, которые отражают реальные жизненные ситуации. Таким образом, изучение правил безопасного дорожного движения вовлекает обучающегося в образовательный процесс, позволяя планировать, действовать и корректировать свое поведение в повседневной жизни.

1.3. Отличительные особенности программы.

Отличительной чертой является то, что данная программа реализуется в форме проектной деятельности, в результате которой продуктом проекта станет учебное наглядное пособие для изучения ПДД - макет города, изготовленный непосредственно участниками образовательного процесса.

В программе реализуются теоретические и практические блоки, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности учащихся, дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности.

1.4. Адресат программы.

Программа предназначена для работы с детьми 7 – 9 лет, желающие заниматься в данном направлении, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Для успешной реализации программы ознакомительного уровня, согласно требованиям СанПиН 2.4.3648-20, Устава МБОУ ДО СЮТ г.Ейска МО Ейский район, численность детей составляет: *12-15 чел.*

1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации программы.

Программа реализуется на *ознакомительном уровне* и рассчитана на 1 год обучения, 72 часа в год.

Сроки реализации программы с 15 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года.

1.6. Формы обучения – очная.

В период возможных временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, программа предусматривает обучение детей с применением дистанционных технологий. В этом случае вносятся изменения в календарный учебный график, в расписание занятий в соответствии с рекомендациями.

1.7. Режим занятий .

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.3648-20, Устава МБОУ ДО СЮТ г.Ейска МО Ейский район в группе занятия проводятся *1 раз в неделю по 2 академических часа.*

Общее количество часов *в год -72 часа.* Для учащихся до 7 лет продолжительность занятий - *35 мин.*, со 2 – го полугодия *40 мин.*

1.8. Особенности организации образовательного процесса.

На занятиях используются оригинальные приемы и методы подачи нового материала обучающимся, а также предусмотрена дополненная новыми играми эмоциональная разгрузка детей в процессе изучаемой темы посредством игровой деятельности. Посредством этого осуществляется многофункциональный подход к достижению цели игры, что способствуют творческому решению поставленных задач.

2. Цель и задачи программы.

Основная цель программы: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма посредством игровой и сценической деятельности.

Основные задачи:

Образовательные:

- изучение и закрепление знаний правил дорожного движения;
- формирование системы знаний, умений и навыков по правилам дорожного движения;
- расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах,
- освоение детьми терминологии, используемой в дорожном движении, способствующее осознанному использованию и усвоению основ безопасного поведения на улицах и дорогах;
- приобретение навыков изготовления поделок из различного материала о заданной теме.

Личностные:

- развитие психических функций и качеств ребенка: восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение;
- выработка поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации;
- формирование навыков работы с инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- расширение технического кругозора.

Метапредметные:

- воспитание патриотизма (интереса к родному краю, традициям казачества и его героям, культуре и обычаям своего народа и других, бережного отношения к жизни);
- формирование устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- воспитание культуры поведения на дороге и в транспорте;
- воспитание настойчивости в достижении поставленной цели;
- воспитание аккуратности в работе.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие.	2	2	-	Беседа
2.	Дорожные знаки и их группы. Правила дорожного движения.	14	5	9	Беседа, практическая работа
3.	Сигналы светофора и регулировщика. Викторина – игра.	6	3	3	Беседа, практическая работа
4.	Виды пешеходных переходов и правила их перехода.	18	6	12	Беседа, практическая работа
5.	Виды транспорта. Общественный транспорт, его остановки	22	7	15	Беседа, практическая работа
6.	Обязанности водителей, пешеходов, пассажиров.	6	2	4	Беседа
7.	Экскурсия	2	2	-	Беседа
8.	Итоговое занятие	2	2	-	Беседа

ИТОГО: 72 часа в год

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория. Знакомство с детьми. Порядок и план работы на учебный год объединения «Светофор». Знакомство с техникой безопасности на занятиях.

Презентация «Загадки о правилах дорожного движения».

Экскурсия «Путешествие по ПДД».

2. Дорожные знаки и их группы. ПДД (14 часов)

Теория. Из истории дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, особых предписаний, информационные, знаки сервиса и дополнительной

информации. Дорожные знаки на улицах нашего города. Безопасные места для детских игр. Безопасный маршрут от дома до школы.

Практика. Изготовление и оформление макетов основных дорожных знаков. Изготовление макета «Улица нашего города». Моделирование игровых обучающих ситуаций.

Викторина – игра «Правила дорожного движения».

Акция «Расскажи малышу о дорожных знаках».

3. Сигналы светофора и регулировщика. Викторина – игра (6 часов)

Теория. Светофор, его виды. История возникновения светофора. Работа светофора. Правила перехода проезжей части. Регулировщик. Сигналы регулировщика.

Практика. Изготовление и оформление макета светофора. Изготовление закладок – трансформеров для книг «Светофор». Моделирование игровых обучающих ситуаций.

Презентация «История возникновения светофора».

Викторина – игра «Наш друг – светофор».

4. Виды пешеходных переходов и правила их перехода (18 часов)

Теория. Виды и места расположения пешеходных переходов. Правила перехода, проезд пешеходных переходов. Ответственность за нарушения правил проезда пешеходных переходов. Правила передвижения пешеходов по улице. Правила перехода дорог. Правила перехода железнодорожных переездов. Переход проезжей части в условиях плохой видимости, при различных погодных условиях.

Практика. Тематическое рисование «Пешеходный переход у нашей школы». Моделирование игровых обучающих ситуаций. Подготовка викторины-игры о ПДД для малышей «Светофор».

Презентация «Правила пешехода».

Викторина - игра «Пешеходный переход».

5. Виды транспорта. Общественный транспорт, его остановки (22 часа)

Теория. Основные виды транспортных средств: водный, воздушный, космический, наземный. Остановочный, тормозной пути и их зависимость от погодных условий. Транспорт специального пользования. Индивидуальный транспорт. Перспективные виды транспорта – поезд на магнитной подушке, персональный автотранспорт. Общественный транспорт. Правила поведения на остановке общественного транспорта. Правила посадки и высадки из общественного транспорта. Переход улицы, дороги после выхода из общественного транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Техника безопасности при работе с гипсом, картоном.

Практика. Работа с гипсовыми заготовками. Изготовление барельефов «Виды транспорта». Изготовление макетов транспорта из бумаги и картона. Моделирование игровых обучающих ситуаций. Изготовление поделок «Транспорт будущего». Выставка работ «Виды транспорта».

Презентация «Основные виды транспортных средств».

Блиц – викторина «Автомобиль».

6. Обязанности водителей, пешеходов, пассажиров (6 часов)

Теория. Обязанности водителя. Запреты для водителя. Действия водителя при дорожно-транспортном происшествии. Обязанности пешехода. Запреты для пешехода. Действия пешехода при дорожно-транспортном происшествии. Встреча с медицинским работником. Первая медицинская помощь при ушибах и переломах. Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах.

Практика. Тематическое рисование «Улица без опасности». Выставка работ. Акция по предупреждению опасных ситуаций на дороге «Будь внимателен!». Моделирование игровых ситуаций.

Презентация «Действия пешехода при дорожно-транспортном происшествии».

Викторина - игра «Водитель - пешеход».

7. Экскурсия (2 часа) Экскурсия - на улицу города – «На остановке общественного транспорта». Встреча с инспектором ГИБДД.

8. Итоговое занятие (2 часа). Сборка и оформление наглядного пособия для изучения ПДД - макета города. Подведение итогов работы за год.

4. Планируемые результаты.

К окончанию обучения учащиеся должны знать:

- общие положения Правил дорожного движения Р. Ф;
- правила перехода проезжей части на площадях и перекрестках;
- название и назначение дорожных знаков;
- опасные места вокруг школы, дома, в городе;
- правила посадки в общественный транспорт и высадки из него;
- правила поведения детей в общественном транспорте;
- основные сигналы регулировщика;
- виды транспортных средств и их предназначение;
- правила оказания первой медицинской помощи при ушибах, переломах, солнечных и тепловых ударах.

К концу года обучения учащиеся должны иметь:

Образовательные результаты:

- Изучены правила дорожного движения;
- Сформированы знания, умения и навыки по правилам дорожного движения;
- расширен общий кругозор по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;
- изучена детьми терминология, используемая в дорожном движении, способствующая осознанному использованию и усвоению основ безопасного поведения на улицах и дорогах;
- сформированы навыки изготовления поделок из различного материала в заданной теме.

Личностные результаты:

- Сформированы психические функции и качества ребенка: восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение;
- сформирован поведенческий стереотип, способствующий самосохранению в условиях дорожной ситуации;
- сформированы навыки работы с инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов;
- развита культура безопасного поведения на дорогах;
- расширен технический кругозор.

Метапредметные результаты:

- расширено воспитание патриотизма (интереса к родному краю, традициям казачества и его героям, культуре и обычаям своего народа и других, бережного отношения к жизни);
- сформированы устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- развита культура поведения на дороге и в транспорте;
- сформирована настойчивость в достижении поставленной цели;
- сформирована потребность в аккуратности работе.

Раздел №II
«Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации».

1. Учебный календарный график
(приложение №1)

2.Условия реализации программы.

2.1.Материально-техническое обеспечение.

1. Кабинет, оборудованный индивидуальными столами, стульями.
2. Инструменты и оборудование: ножницы, кисти для росписи, линейка, простой карандаш, стека, ластик, ножницы, фигурные ножницы, фигурные дыроколы, и др.
- 3.Материалы: картон, цветная бумага, гофрированная бумага, шпагат, бусины, акрил, гуашь, различные виды клея, ленты цветные, проволока, посуда для декорирования, деревянные заготовки, природный материал.
4. Литература по ПДД, наглядные пособия;
5. Компьютер, видео.

Для обучающихся в кабинете должны быть оформлены: выставка поделок обучающихся, уголок для обучающихся и родителей с различной информацией, техникой безопасности, журналы, книги.

2.2. Информационное обеспечение – аудио, видео, фото, интернет источники, литература для педагога и детей.

2.3. Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования

3.Формы аттестации (контроля).

Подведение итогов по реализации данной программы может осуществляться в следующих **формах**:

- **текущая аттестация** - беседа, практические работы, участие в конкурсах, выставках технического творчества.
- **итоговая аттестация** - итоговое занятие.

Для проверки успешности освоения программного материала используются наблюдения педагога, педагогический анализ, диагностические задания, опрос, отзывы детей и родителей об отношениях к занятиям. Кроме того, после изучения каждой темы, проводится моделирование игровых обучающих ситуаций, викторин, что позволяет отследить степень усвоения изученного материала и пополнить недостающие пробелы в знаниях.

Формы контроля на занятиях объединения по данной программе.

Наименование темы	Вид контроля	Форма контроля	Срок контроля	Что контролируем
Дорожные знаки и их группы. Правила дорожного движения.	Вводный Текущий Итоговый	Беседа Практическая работа Наблюдение	Во время изучения темы Во время изучения темы. В конце учебного года	Знание видов дорожных знаков, классификацию их по группам. Знание ПДД. Умение пользоваться различными инструментами, приспособлениями для создания макетов знаков. Понимать предназначение дорожных знаков, ПДД
Сигналы светофора и регулировщика. Викторина – игра.	Вводный Текущий Итоговый	Беседа Практическая работа Наблюдение	Во время изучения темы Во время изучения В конце учебного года	Знание основных сигналов светофора и регулировщика. Умение распознавать сигналы светофора и регулировщика. Умение объяснить сигналы светофора и регулировщика.
Виды пешеходных переходов и правила их перехода.	Вводный Текущий Итоговый	Беседа Практическая работа Наблюдение	Во время изучения темы Во время изучения темы В конце учебного года	Знание видов пешеходных переходов и правил их перехода, перехода железнодорожных переездов и проезжей части в условиях плохой видимости. Умения правильно переходить дорогу по пешеходному переходу, ж/д переезд. Соблюдение требований правильного перехода пешеходных дорожек.
Виды транспорта. Общественный транспорт, его остановки.	Вводный Текущий Итоговый	Беседа Практическая работа Наблюдение	Во время изучения темы Во время изучения темы В конце учебного года	Знание основных видов транспортных средств, его перспективных видов. Остановки общественного транспорта. Умения распознавать и классифицировать виды транспорта. Понимание предназначения видов транспорта, соблюдение основных требований дизайнера к изделиям и умение их использовать в работах.
Обязанности водителей, пешеходов, пассажиров.	Вводный Текущий Итоговый	Беседа Практическая работа Наблюдение	Во время изучения темы Во время изучения В конце учебного года	Знание обязанностей пешехода, пассажира. Знание основных действий при ДТП, оказание мед. помощи при ушибах, переломах. Умения оказать первую мед. помощь при ушибах, переломах . Применение знаний по оказанию первой мед. помощи на практике (под наблюдением педагога).

4. Методические материалы

(приложение № 4)

Основная форма организации деятельности детей на занятии - групповая. Коллективная деятельность повышает интерес к творчеству и познанию, способствует взаимодействию и взаимопомощи на занятиях. Практикуется также работа по подгруппам, работа в парах и индивидуальная работа.

Формы проведения занятий: тематические занятия, беседы, игровые уроки, конкурсы, соревнования, сценарии мероприятий по ПДД, викторины на лучшее знание ПДД, различные виды игр, акции, экскурсии, встречи с работниками ГИБДД и медицинскими работниками. При обучении детей правилам дорожной безопасности широко можно использовать самые разнообразные игры:

- игры с элементами физических упражнений;
- ролевые и ситуативные игры;
- театрализованные;
- дидактические;
- с использованием макетов;
- интеллектуально-познавательные.

Методы реализации программы:

- метод воспитывающих ситуаций (формирование межличностных отношений);
- соревновательный метод (используется в конкурсных мероприятиях технической направленности);
- метод формирования познавательного интереса (развитие кругозора, тематические беседы и др.);
- интерактивные методы (тестирование, презентация, сюжетно-ролевая игра).

Принципы учебно-воспитательного процесса.

Для обеспечения органичного единства обучения и творчества детей в основу программы заложены **основные принципы:**

- 1. Принцип поэтапности** - «погружения» в программу.
- 2. Принцип сравнений** подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом с привлечением к данной теме тех или иных ассоциаций, помогает развитию самой способности к ассоциативному, а значит, и к творческому мышлению.
- 3. Принцип выбора** подразумевает творческое взаимодействие взрослого и ребенка при решении заданной темы без каких-либо определенных и обязательных ограничений, поощряется оригинальный подход к работе.

Современные образовательные технологии.

Технология личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования уже сформированных у него знаний и умений.

Технология индивидуализированного обучения – это такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую его развития.

Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Под *здоровьесберегающими образовательными технологиями (ЗОТ)* в расширенном смысле можно понимать все те технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровья учащихся.

Проектная деятельность организована с ориентацией на личность ребенка, реализуя педагогический замысел. Занятия проводятся в системе развивающего обучения. Комплексно используются современные педагогические технологии, приоритет отдается самостоятельной познавательной деятельности воспитанников - проектной деятельности.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) - это «широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет.

5. Оценочные материалы.

5.1. Диагностика результативности и качества освоения программы.

Во время образовательного процесса используются следующие **методы отслеживания** результативности и качества освоения программы:

Педагогическое наблюдение (первоначальные знания, с которыми пришел ребенок и динамика знаний во время всего образовательного процесса).

Педагогический анализ - уровень активности и результаты участия детей в выставках разного уровня и онлайн – олимпиадах.

5.2. Аттестационные листы (приложение №2)

В конце каждого учебного года заполняются аттестационные листы для каждой группы, в которой фиксируется уровень освоения программы (низкий, средний, высокий) каждым ребенком.

Уровни показателя критериев деятельности учащихся.

Высокий уровень:

- учащийся имеет четкий кругозор умений и навыков перехода улицы и проезжей части дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжей части дороги (вне зоны видимости пешеходов);
- имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, соблюдает нормы поведения: как вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движение группой, в транспорте;
- умеет распознавать и классифицировать виды транспорта;
- иметь знания как оказать первую медицинскую помощь при ушибах, переломах и др.
- регулярно принимает участие в конкурсах, конкурсах по «ПДД», в масштабе города, края, района.

Средний уровень:

- имеет отдельные умения и навыки перехода улицы и проезжей части дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжей части дороги (вне зоны видимости пешеходов);
- имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движение группой, в транспорте;

- проявляет интерес только на определенных этапах работы по распознаванию и классификации видов транспорта;
- Участвует в выставках внутри объединения, учреждения

Низкий уровень:

- имеет слабые умения и навыки перехода улицы и проезжей части дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжей части дороги (вне зоны видимости пешеходов);
- имеет моральные суждения о нравственных поступках расходятся с поведенческими нормами, редко соблюдает нормы во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движение группой, в транспорте;
- не всегда может распознать классификации видов транспорта;
- Редко участвует в конкурсах, выставках внутри кружка.

6. Воспитательная деятельность.

Воспитательная деятельность является одной из основных составляющих образовательного процесса. В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для формирования духовно-нравственной личности, интеграции личности в национальную и мировую культуру, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества (п.2, ст. 14 Закона РФ «Об образовании»).

Воспитательный процесс – система педагогических действий по оптимизации условий воспитания, личностного развития воспитанника и творческого самовыражения.

Цель воспитательной деятельности- создание оптимальных условий для многогранного развития и самореализации личности ребенка.

Основные задачи:

- развитие общей культуры учащихся;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания;
- выявление и развитие творческих способностей учащихся;
- создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.

Программа позволяет определить воспитательные задачи и планируемые результаты в соответствии с образовательными потребностями детей, занимающихся в данном объединении.

Включение в программу *Регионального компонента* способствует закладыванию у детей основ уважительного отношения к традициям предков, гордость за малую Родину.

Мероприятия в рамках воспитательной деятельности отражены в плане воспитательной работы (*приложение №3*)

Воспитательная деятельность объединения реализуется по нескольким направлениям:

- 1.Гражданское воспитание
- 2.Патриотическое воспитание
- 3.Духовное и нравственное воспитание
- 4.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
- 5.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- 6.Экологическое воспитание

1.Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

2.Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- знакомство с культурным наследием как России, так и малой родины;
- создание условий для уважения, сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

3.Духовное и нравственное воспитание направлено на:

- развитие у детей нравственных качеств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. *Физическое воспитание и формирование культуры здоровья* включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения.

5. *Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение* реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

6. *Экологическое воспитание* включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Формы воспитательной деятельности: акция, беседа, викторина, игра-викторина, игра-путешествие, конкурсы рисунков, профилактическая беседа, игра, час памяти, час мужества, спортивная игра, час доблести и славы, квест-игра, экологический час памяти, просмотр фильмов, роликов тематической направленности с последующим обсуждением.

Список литературы для педагога:

1. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.
2. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -1998.
3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006.
4. Великородная В.А., О.Е. Жиренко, Т.М, Кумицкая Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М: «ВАКО», 2006.
5. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
6. Ковалько В.И. «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу. - М: «ВАКО», 2006.
7. Колмогорова Л.С. Диагностика психологической культуры школьников: Практическое пособие для школьных психологов. – М: «Владос пресс», 2002.
8. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. «Воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию» Учебно-методическое пособие. – Воронеж, ЧП Лакоценин С.С. – 2006.
9. Максименко Н.А. Дарите детям любовь Материалы в помощь классному руководителю. Лекции для родителей. – Волгоград: Учитель, 2006.
10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. – М., -1988.
11. Интернет-ресурсы <http://fvv-avto.ru/>

Список литературы для учащихся:

1. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./ Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
2. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
3. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». – М.: Дрофа, 2004.
4. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
5. Правила дорожного движения для детей./Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006

Месяца обучения	январь			февраль				март				апрель				май					Всего
	15.01-21.01	22.01-28.01	29.01-04.02	05.02-11.02	12.02-18.02	19.02-25.02	26.02-03.03	04.03-10.03	11.03-17.03	18.03-24.03	25.03-31.03	01.04-7.04	08.04-14.04	15.04-21.04	22.04-28.04	29.05-05.05	06.05-12.05	13.05-19.05	20.05-26.05	15.01-21.01	
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	20
Кол-во часов Группа №9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
Промежуточная аттестация (П)	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	
Итоговая аттестация (И)																					
Каникулярный период (К)											к										
Занятия не предусмотренные расписанием																					
Всего часов по программе в год																					72

ПРОТОКОЛ
результатов аттестации обучающихся
МБОУ ДО СЮТ г. Ейска МО Ейский район
2023 – 2024 учебный год

Вид аттестации _____

Объединение _____

Образовательная программа и срок её реализации _____

№ группы _____ год обучения _____ кол-во обучающихся в группе _____

ФИО педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов; уровень (высокий, средний, низкий) _____

Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность): _____

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Этап (год обучения)	Результат аттестации
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

Всего аттестовано _____ обучающегося. Из них по результатам аттестации:

Высокий уровень _____ чел., средний уровень _____ чел., низкий уровень _____ чел.

Подпись педагога _____

Члены аттестационной комиссии _____

Календарный план воспитательной работы

<i>№</i>	<i>Направления воспитательной деятельности</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Дата проведения</i>
1	Экологическое воспитание	«Мир вокруг нас»	Экскурсия	сентябрь
2	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Неделя безопасности	Игра-викторина	сентябрь
3	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	«Профессия – учитель».	Беседа	октябрь
4	Экологическое воспитание	«Береги планету нашу»	Конкурс рисунков	октябрь
5	Гражданское воспитание	«День народного единства»	Беседа	ноябрь
6	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	«Пожар. Противопожарная безопасность»	Беседа	ноябрь
7	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	«Как мы переходим улицу?»	Викторина	декабрь
8	Гражданское воспитание	Закон «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».	Беседа	декабрь

9	Духовное и нравственное воспитание	«С Новым годом!» Из истории праздника	Беседа	декабрь
10	Гражданское воспитание	11 января – день спасибо	Беседа	январь
11	Популяризация научных знаний	17 января – день детских изобретений	Беседа	январь
12	Патриотическое воспитание	«День защитника Отечества»	Беседа с изготовлением подарков	февраль
13	Патриотическое воспитание	«Моя Кубань-моя Россия»	Конкурс рисунков	октябрь
	Духовное и нравственное воспитание	«День, пахнущий мимозой»	Беседа с изготовлением подарков	март
14	Экологическое воспитание	«Весенняя капель»	Интеллектуальная игра	апрель
15	Патриотическое воспитание	«Поклонимся великим тем годам»	Час памяти	май

Викторина – игра «Правила дорожного движения»

Цель: уточнять, закреплять и расширить знания о правилах поведения пешеходов, о дорожных знаках, их классификации, видах транспорта.

Вопросы викторины:

1 этап

- 1) На чем ехал Емеля к царю во дворец? (На печке)
- 2) Любимый двухколесный вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед)
- 3) Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живет на крыше? (Вареньем)
- 4) Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? (Велосипед)
- 5) Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (В карету)
- 6) На чем летал старик Хоттабыч? (На ковре-самолете).
- 7) Личный транспорт Бабы-Яги? (Ступа)
- 8) На чем поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной? (На поезде)
- 9) При помощи какого транспорта передвигались Бременские музыканты? (При помощи повозки)

2 этап

1. По ней ходят и ездят. (Дорога).
2. Старинное транспортное средство для принцесс. (Карета).
3. Двух- или трехколесное транспортное средство. (Велосипед).
4. Запрещающие, информирующие и предупреждающие изображения вдоль дорог. (Дорожные знаки).
5. Место, где «встречаются» дороги. (Перекресток).
6. По нему не ездят. (Тротуар).
7. Он может быть и на земле, и под землей, и над землей. (Переход).
8. Есть и у автомобиля, и у птицы. (Крыло).
9. Он определяет скорость автомобиля. (Спидометр).
10. Место отдыха и хранения для транспортных средств. (Гараж).
11. Контролер дорожного движения. (Инспектор ГИБДД).

3 этап

1. Какое в России движение: лево- или правостороннее? (Правостороннее).
2. Можно ли идти пешеходу, если загорелся желтый свет? (Нет, необходимо стоять)
3. Где можно переходить проезжую часть? (На светофоре, там, где установлен знак «пешеходный переход», есть дорожная разметка пешеходного перехода (зебра), по подземному переходу).
4. Если на переходе горит светофор и инспектор ГИБДД также руководит движением, то чьи сигналы вы будете слушать? (Инспектора ГИБДД).
5. Для чего служит «островок безопасности»?
6. По какой стороне тротуара должны идти пешеходы?
7. Где надо ходить по улице, дороге, если нет тротуара?
8. Кто отвечает за порядок на дорогах?
9. С какого возраста можно ездить на велосипеде по улице (дороге)?
10. Для чего служит проезжая часть дороги?
11. Для кого предназначен тротуар?
12. Как называется часть дороги, расположенная по обе стороны проезжей части и служащая для остановки автомобилей и движения пешеходов?
13. Устройство для движения велосипедистов?
14. Какие улицы называются улицами с односторонним движением?
15. Что означает зеленый сигнал светофора?
16. В какую сторону нужно посмотреть, дойдя до середины улицы?
17. Для чего служит посадочная площадка?
18. Кому дает команды пешеходный светофор?
19. Что означает красный сигнал светофора?
20. Где должны кататься на велосипеде учащиеся 1-6 классов?
21. Можно ли ездить на велосипеде, не держась за руль?
22. Сколько колес у легкового автомобиля?
23. В каких местах устанавливается знак «Осторожно, дети!».
24. Куда смотрит пешеход при переходе через улицу?
25. Сколько человек могут ехать на одном велосипеде?
26. Место посадки и высадки пассажиров?
27. Для чего транспортные средства оборудуют сигналами светофора?
28. Пешеход, нарушивший правила дорожного движения?

Викторина – игра
«Наш друг – светофор»

Цель: Закрепить представление детей о назначении светофора, о истории его создания и его сигналах.

Вопросы викторины:

1. Как назывался первый прибор для регулирования дорожного движения?
(семафор)
2. В каком городе был установлен первый семафор? (Лондон)
3. Кто управлял семафором? (специально обученный полицейский)
4. Что использовали для освещения семафора в темное время суток? (газовый фонарь)
5. Что означает слово «светофор»? (с греч. «Несущий свет»)
6. Какие сигналы имел первый светофор? (красный, зеленый)
7. На что был похож первый светофор, установленный в Москве? (на часы)
8. Международный день светофора отмечают? (5 августа)
9. В каком городе светофоры имеют изображение барышни в сарафане и с косичками. (Дрезден)
10. Где расположен памятник светофору (Россия -Новосибирск)

Кроссворд



Вопросы:

1. Какой сигнал светофора запрещает движение? (Красный)
2. Кто изобрел первый электрический светофор? (Лестер Вайр)
3. Какой цвет рассеивается быстрее остальных? (Фиолетовый)
4. Электромагнитное излучение, воспринимаемое человеческим глазом? (Свет)
5. Что означает красный сигнал светофора? (Стоп)
6. Что изобрел инженер Джон Найт? (Семафор)
7. Известное для всех природное явление, влияющее на видимость сигналов светофора? (ДОЖДЬ)
8. крас. Как называется соединение всех цветов? (Спектр)

Игра «Светофор»

Правила игры:

Каждый сигнал светофора обозначает определенное движение.

Зеленый- гуляем по залу

Красный- останавливаемся

Желтый –приготовились

Конкурс «Собери светофор»

Каждая команда получает 8 частей

картинки светофора.

Кто первый соберёт.



РЕБУСЫ ПО ПДД

Светофор



Дорога



Перекрёсток



Переход

