

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ ГОРОДА
ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН**

Рассмотрено и одобрено на заседании
педагогического совета МБОУ ДО СЮТ
г.Ейска МО Ейский район
Протокол № 3 от «10» 04. 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО СЮТ
г.Ейска МО Ейский район
_____ Л.А.Хоренкова
Приказ № 29 - од от «10» 04. 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Судомоделирование»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год: 144 часа

Возрастная категория: от 8 до 18 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID- номер Программы в Навигаторе: 3392

Автор-составитель:

Бортников Станислав Валентинович

г.Ейск, 2023

Раздел I «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты »

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Судомоделизм – первая ступень воспитания не только будущих моряков, но и будущих квалифицированных рабочих, инженеров, конструкторов, изобретателей и рационализаторов. При стремительном росте науки и техники объем знаний неуклонно растет, появляются новые технологии производства, новые материалы. Моделируя корабли, знакомясь с историей их создания, конструкцией и технологиями их изготовления, обучающиеся познают современные, передовые технические решения.

Программа «Судомоделирование» разработана и составлена на основе многолетнего опыта работы, психофизиологических особенностей детей, а также на основе опыта работы коллег станций юных техников по Краснодарскому краю, меняющихся условий в сфере жизни и образования, требований к классам моделей с учётом **законодательных нормативно - правовых документов:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, гл. 10, ст. 75.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11 2018).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. № 678-р
5. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 г.).
6. Письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования станция юных техников города Ейска муниципального образования Ейский район.

9. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования станция юных техников города Ейска муниципального образования Ейский район.

1.1. Направленность программы.

Программа объединения «судомоделирование» имеет *техническую направленность*, которая является стратегически важным направлением в развитии и воспитании подрастающего поколения. Являясь наиболее доступным для детей школьного возраста, начальное техническое моделирование обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью.

1.2. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс:

Новизна данной программы.

Данная программа рассчитана на детей прошедших обучение по ознакомительному курсу и предполагает переход на более углубленное изучение определённых тем с использованием новых форм и методик. Оригинальность программы в том, что ученик не просто строит модель, но и разрабатывает для каждой модели индивидуальный внешний вид.

Актуальность программы «Судомоделирование» в том, что она позволяет средствами дополнительного образования приобщить обучающихся к основам судомоделирования, создать необходимые условия и мотивацию дальнейшего обучения и развития. Знания, умения и навыки, полученные на занятиях, готовят учащихся к конструкторско-технологической деятельности, дают ориентацию в выборе профессии.

Педагогическая целесообразность.

Модель корабля представляет собой судно в миниатюре со всеми его свойствами: прочностью, конструкцией. Судомоделирование - это постоянный поиск, который требует глубоких знаний таких наук, как физика, химия, технология, материаловедение. Чтобы построить модель, тем более действующую, необходимы определенные знания, умения и навыки по черчению и чтению специальных чертежей, обработке различных видов древесины, металлов, синтетических материалов, пользованию различными моторчиками для моделей и многое другое. Данная программа построена с учетом современных требований к спортивным моделям и основана на практическом двадцатилетнем опыте работы педагога с детьми и спортсменами.

1.3. Отличительные особенности программы.

Главной особенностью программы «Судомоделирование» является развитие у учащихся интереса и любви к технике и труду, творческих способностей, формирование конструкторских навыков, освоение навыков работа с инструментами, оборудованием и применение этих навыков при разработке и изготовлении моделей.

1.4. Адресат программы.

Программа предназначена для работы с детьми *10-18 лет* и рассчитана на один год обучения по *базовому* курсу.

Занятия в группе с детьми строятся с учетом их *социально-психологического портрета*.

Для успешной реализации программы согласно Устава МБОУ ДО СЮТ г.Ейска МО Ейский район целесообразно обучения детей численностью *от 8 до 12 человек*.

1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения (всего 144 часов):

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа.

Программа объединения «Судомоделирование» реализуется на *базовом уровне*.

1.6. Формы обучения – очная.

1.7. Режим занятий.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.3648-20, Устава МБОУ ДО СЮТ г.Ейска МО Ейский район занятия проводятся *2 раза в неделю по 2 академических часа*.

1.8. Особенности организации образовательного процесса.

Состав учащихся в данной группе формируется из детей одного возраста, т.е. группа является *разновозрастной*.

Формы занятий:

- групповые занятия;
- интегрированные (изучение одной учебной темы с использованием 2-3 видов творческой деятельности);
- индивидуальные консультации;
- выставки и конкурсы различного уровня;
- научно-исследовательская и проектная деятельность;

2. Цель и задачи программы .

Основная цель программы: мотивация учащихся к развитию творческих способностей посредством формирования их познавательных интересов, самостоятельности мышления, удовлетворению потребностей в труде и подготовка к осознанному жизненному самоопределению в выборе направления будущей профессиональной деятельности.

Основные задачи работы объединения:

Образовательные:

- свободное владение учащимися специфическими понятиями, атрибутами, терминами;
- изучение основы судостроения;
- изучение основы теории судоходства;
- расширение заложенных творческих возможностей в области техники, обусловленных личностным потенциалом ребенка;
- обучение различным формам экспериментальной деятельности, практической и теоретической;
- ранняя ориентация на новые технологии и методы организации практической деятельности в сфере спортивного авиамоделлизма;
- приобретение разнообразных технологических навыков, знакомство с конструкцией летательных аппаратов, с основами аэродинамики;
- овладение методами и приемами технических и конструкторских задач разной степени сложности, развитие технического мышления и способностей к конструированию.

Личностные:

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции;
- развитие уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- формирование навыков культуры общения и поведения в социуме;
- привитие навыков здорового образа жизни;
- развитие навыков рефлексии;
- развивать интеллектуальные, творческие способности воспитанников;
- развивать умение аргументировать собственную точку зрения;
- совершенствовать навыки познавательной самостоятельности учащихся;
- развитие толерантности и коммуникативных навыков (умение строить свои отношения, работать в группе, с аудиторией);
- привитие любви к родине, родной природе, народным традициям.

Метапредметные:

- развитие мотивации к техническому творчеству;
- развитие потребности в творческой саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- воспитание у детей понимание необходимости саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха;
- воспитание основ культуры труда: привитие бережного отношения к инструментам, материалу и оборудованию; формирование аккуратности в работе, усидчивости, терпения и трудолюбия.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план.

№ п/п	Наименование темы	кол-во часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие.	2		2
2	Классификация военных кораблей и судов гражданского флота.	2	2	
3	Проектирование и способы изготовления моделей.	4	2	2
4	Изготовление радиоуправляемой модели, класса F2-Ю	130		130
5	Тренировочные запуски	4		4
6	Итоговое занятие	2	2	
	Итого	144	6	138

3.2. Содержание учебного плана

- 1. Вводное занятие.** Значение морского транспорта в жизни. Понятие об судомоделях. План и порядок работы кружка
- 2. Классификация военных кораблей и судов гражданского флота.** Понятие качества модели. Технические требования. изготовление чертежа
Классификация военных кораблей и судов гражданского флота.
- 3. Проектирование и способы изготовления моделей.** Материалы для модели катера. Понятие о разметки, изготовление и зачистки деталей.
- 4. Изготовление радиоуправляемой модели, класса F2-Ю**
Изготовление радиоуправляемой модели, класса F2-Ю. Детали модели. Расчет мощности двигателя. Подбор аккумуляторов. Расчет и подбор электродвигателей. Балансировка и регулировка модели.

5. Тренировочные запуски

Ходовые испытания и технический осмотр. Правила запуска. Техника безопасности при запуске моделей.

6. Итоговое занятие

4. Планируемые результаты.

Показателем эффективности данной программы является умение конструировать, рассчитывать сложные модели судов и проводить эксперименты с действующими моделями. Одним из способов проверки эффективности программы и средством измерения достигнутых результатов являются, несомненно, промежуточная и итоговая аттестация.

Ожидаемые результаты:

- учащиеся овладеют знаниями, навыками и умениями технических приемов и технологий для их использования в творческой деятельности и в выборе будущей профессии.
- смогут применить творческие возможности в области техники, обусловленные личностным потенциалом ребенка;
- научатся свободно владеть специфическими понятиями, атрибутами, терминами;
- сформируется эмоционально-волевое отношение к познанию, постоянное стремление к активной деятельности (трудолюбие);
- выработается бережное отношение к технологической среде и окружающей природе;
- сформируется представление о будущем профессиональном выборе.

К концу первого года обучения учащиеся должны иметь:

образовательные результаты:

- сформировано творческое мышление, умение решать поставленные задачи;
- сформировано представление о материалах и инструментах применяемых при изготовлении модели, развиты навыки работы с ними;
- сформировано представление о принципах преобразования энергии при создании солнечной батареи;
- развиты навыки пользования чертёжными инструментами;
- умение составлять рабочие чертежи при помощи Photoshop;
- совершенствованы навыки использования аэрографа при окраске модели.
- сформированы навыки выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы и творческого проекта;

личностные результаты:

- сформированы навыки самостоятельности, культуры общения, дисциплины, добросовестного отношения к труду, общественной собственности; чувства товарищества и взаимопомощи; выражения и отстаивания своей жизненной позиции;
- приобретены лидерские, морально-волевые качества, уважения к национальным традициям; умения отстаивать свое мнение;
- сформированы навыки рефлексии;
- знание и применение правил гигиены и здорового образа жизни.

метапредметные результаты:

- развита мотивация к техническому творчеству;
- сформирована потребность в творческом саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- воспитано у учащихся понимание необходимости саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха;
- сформировано аналитическое мышление, умения объективно оценивать явления, события, собственные действия в ходе образовательного процесса.
- заложены основы культуры труда: привитие бережного отношения к инструментам, материалу и оборудованию.

Раздел №II «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2. Условия реализации программы.

2.1. Материально-техническое обеспечение.

Занятия в объединении «судомоделирование» проходят в специально оборудованном помещении, состоящем из одной комнаты.

2.2. Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы .

2.3. Информационное обеспечение – аудио, видео, фото, интернет источники.

2.4. Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования высшей категории.

3. Формы аттестации.

Подведение итогов по реализации данной программы может осуществляться в следующих **формах**:

- **текущая аттестация** - защита творческого проекта, практические работы, участие в конкурсах, выставках технического творчества.
- **промежуточная аттестация** - собеседование, выставка работ.
- **итоговая аттестация** - выставка, итоговое занятие.

Для закрепления полученных знаний и умений большое значение имеет **коллективный анализ ученических работ**. При этом отмечают наиболее удачные решения, оригинальные подходы к выполнению задания, разбираются характерные ошибки.

Проверка усвоения программы производится в форме: опроса обучающихся по пройденному материалу, собеседования с обучающимися, анкетирования, наблюдения на работой и воспитанников, выполнения обучающимися отдельных заданий или выполнения творческих проектов, как в конце учебного года, так и по окончании пройденной темы.

Основными критериями результативности данной программы является участие обучающихся в конкурсах, викторинах, выставках технического творчества.

Формы проведения аттестации:

1. собеседование, включающее в себя теоретические сведения и технологическую последовательность практического изготовления какой-либо детали или механического узла модели,

2. участие в спортивных соревнованиях различного уровня, организация показательных полетов,
3. выступление на теоретических смотрах, конкурсах и выставках технического творчества, изготовление моделей-копий самолетов для экспозиций музеев,
4. наличие грамот, дипломов, наград.
- 5.

ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Наименование темы	Форма контроля	Сроки контроля	Какие знания и умения проверяются
Вводное занятие	Беседа	В начале изучения курса	Имеющиеся знания и умения, практические навыки
Правила техники безопасности при работе ручным инструментом	Опрос	Во время изучения темы	Имеющиеся знания о технике безопасности при работе ручным инструментом Освоение приемов работы
Изготовление радиоуправляемой модели класса F2-Ю.	Теоретическая и исследовательская работа	В конце изучения темы	Знание об основах гидродинамики. Умение рассчитать профиль, площадь, нагрузку Расчет прочности модели. Уметь изготовить рабочие чертежи.
Технология и порядок изготовления модели. Материалы для модели	Практическая работа	В конце изучения темы	Знание об основных деталях корабля, о материалах для изготовления модели
Расчет и изготовление силовой установки	Теоретическая и практическая работа	В конце изучения темы	Знания о двигателях
Тренировочные старты	Соревнование	Во время изучения темы	Умение запускать модели, умение провести технический осмотр

4.Оценочные материалы.

Диагностика результативности и качества освоения программы.

Во время образовательного процесса используются следующие **методы отслеживания** результативности и качества освоения программы:

1. **Педагогическое наблюдение** (с какими знаниями ребёнок пришел на занятия и как эти знания развиваются и совершенствуются в течении образовательного процесса).
2. **Педагогический анализ** проводится по степени активности и результатам участия детей в выставках разного уровня, в тематических мероприятиях.
3. **Педагогический мониторинг.** Для успешной реализации программы предлагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка (см.таблицу) *Цель мониторинга* – изучить процесс достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения данной программы на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, а так же определённых умений и навыков. Данные мониторинга фиксируются по окончании учебного года в аттестационном листе каждой группы.

5. Методические материалы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При осуществлении учебно - воспитательного процесса применяются следующие **методы**:

объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);

репродуктивный (для формирования умений и навыков и способов деятельности);

проблемного изложения, эвристический, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);

словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);

методы стимулирования (соревнования, выставки, поощрения);

методы контроля (устный и письменный опрос, наблюдение; анализ процесса работы, анализ готовой модели).

На выбор конкретного метода для проведения занятия или для определенного задания влияет возраст, степень развития, психофизиологическое состояние детей.

На занятиях используются инновационные педагогические методы, такие как, метод исследовательских задач состоящие из отдельных приемов:

первичная постановка задач,
целесообразные варианты их решения, прогнозирование
возможных ситуации и получение желаемого результата,
отбор и классификация доступных сведений об исследуемом
предмете;
анализ конструкции прототипа с окончательной постановкой задач,
изготовление, испытание и доработка моделей самолетов.

Основные составляющие занятий.

Воспитательный момент (правила хорошего тона, этикет). Дети учатся быть вежливыми: приходя на занятия, здороваются с педагогом и товарищами. Своим личным примером педагог побуждает воспитанника быть внимательными, добрыми и вежливыми в общении друг с другом. Хорошей традицией в объединении стало поздравление кружковцев с Днем рождения.

Организация рабочего места.

Педагог проверяет готовность детей к занятию. Рабочее место каждый ребенок организует для себя сам. Постепенно дети привыкают к тому, что на рабочем месте должны находиться только те материалы и приспособления, которые необходимы для данной работы. Педагог приучает детей к чистоте и аккуратности.

Обеспечение программы методическими видами продукции.

Программа построена таким образом, что учитывает интересы и пожелания обучающихся. Для поддержания интереса и формирования мотивации детей к судомоделизму проводятся тренировочные запуски, соревнования внутри объединения. Во время школьных каникул проводятся викторины и конкурсы

Особое место в программе отводится судомодельным соревнованиям. Это итог длительной работы каждого моделиста. На соревнованиях проверяется не только качество модели, но и умение использовать все свои знания и силы для достижения успеха. А этому предшествуют учеба и тренировки.

Перед каждым запуском необходимо осмотреть модель, проверить надежность и прочность крепления деталей. Грамотно устранить дефекты.

Занятия, связанные с постройкой модели, желательно проводить в такой последовательности:

- выбор схемы,
- определение основных размеров и распределение площадей;
- выполнение эскиза,
- выполнение рабочего чертежа,
- постройка модели,
- регулировка и запуск.

2. Материально-техническое оснащение занятий.

Материалы, специальное оборудование, инструменты и станочное оборудование, необходимое для реализации программы.

Материалы:

1. Древесина: рейки, пластины, бруски различного сечения из сосны, липы, бальзы, граба; авиационная фанера толщиной 1; 1,5; 2 мм.
2. Пенопласт: строительный 50 мм, потолочные панели 3-4 мм.
3. Картон цветной, бумага цветная, бумага микалентная.
4. Плёнки: лавсановая плёнка, термоплёнка разных цветов.
5. Металлы: листовая жёсть 0,3 мм; дюралюминий 1;1,5;2 мм; свинец; проволока ОВС диаметр 0,3; 0,8; 1; 1,5; 2; 2,5; 3 мм.
6. Клеи: ПВА, , эпоксидная смола. Полиуретановый клей
7. Краски: DYOLUX разных цветов, растворитель.
8. Стеклоткань толщиной 0,05мм 0,1мм
9. Трубки из углеволокна 8мм,10мм.

Специальное оборудование:

1. Двигатели судомодельные с объёмом 3,5 кубических см.
2. Радиоаппаратура авиамодельная НІТЕК, TURNIGE.
3. Топливо для модельных двигателей.
4. Аккумуляторы
5. Электродвигатели

Инструменты:

1. модельные ножи, стамески.
2. Лобзики с пилками, пила по дереву, пила по металлу.
3. Рубанок маленький.
4. Молотки: большой, средний, маленький.
5. Напильники: плоский, квадратный, полукруглый, круглый, треугольный; набор надфилей.
6. Дрель (коловорот), ручные тиски, набор свёрл 0,8-10 мм.
7. Линейки, карандаши, ластик.
8. Пассатижи, круглогубцы, длинногубцы, бокорезы, тиски, прищепки.
9. Наждачная бумага разной зернистости.
10. Отвёртки: плоские, крестообразные.
11. Штангенциркуль, микрометр.
12. Паяльник с паяльными принадлежностями.
13. Утюг

Станочное оборудование и приспособления:

1. Циркулярная пила.
2. Сверлильный станок.
3. Точило.
4. Токарный станок.
5. Компрессор с краскопультом (аэрограф).
6. Терморезак.

6.Список литературы.

1. Алексеев В.Е. Организация технического творчества учащихся, М.: «Высшая школа», 1984;
2. Ачкасов В.И. Боевой путь Советского ВМФ, М., 1967.
3. Багрянцев Б.И. Учись морскому делу, М., 1975;
4. Баженова И.Н. Педагогический поиск, М.: «Педагогика», 1987;
5. Белкин С.И. Рассказы о знаменитых кораблях, Л., 1979;
6. Богданов В.Н. Справочное руководство по черчению, М., 1989.
7. Болотина П.Д. Моделирование для начинающих // Школа и производство № 4, 1988;
8. Боровков Ю.А. Технический справочник учителя труда, М., 1980;
9. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе, М., Генезис, 2000.
- 10.Блонский П.П. Психология младшего школьника, Воронеж, МОДЭК, 1997.
- 11.Варламов Е.П. Конструирование скоростных моделей судов, М., 1973;
- 12.Возрастная и педагогическая психология: уч.пособие для пед. ВУЗов / Под ред. Петровского А.В., М., Просвещение, 1979.

Литература для родителей и учащихся.

1. Журналы «Моделист-конструктор» за разные года.
2. Журналы «Юный техник» за разные года.
3. Голубев Ю. А., Камышев Н. И. Юному моделисту. – М.: Просвещение, 1979.
4. Смирнов Э. Как сконструировать и построить модель, ДОСААФ, М., 1973.
5. Грищук П.А., Бабаян Б.Р., Морозов К.В. Военно-морской словарь для юношества.
6. Курти О. Постройка моделей судов.
7. Осипов Г.П. «Юные корабли».