

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ ГОРОДА  
ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН**

Рассмотрено и одобрено на заседании педагогического совета МБОУ ДО СЮТ г.Ейска МО Ейский район

Протокол № 3 от « 10 » 04.2023г

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ДО СЮТ  
г.Ейска МО Ейский район  
Л.А.Хоренкова  
Приказ № 29-од от «10» 04. 2023г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Радуга творчества»**

*(начальное техническое моделирование)*

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 72 часа

Возрастная категория: от 6 лет до 8 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID- номер Программы в Навигаторе: 9951

**Автор-составитель:**  
*Веркина Ирина Ивановна*  
*педагог дополнительного образования*

г.Ейск  
2023

## Раздел I «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно «Концепции развития дополнительного образования детей», «на сегодняшний день необходимо воспитать ребёнка так, чтобы из него мог вырасти инженер или любой другой специалист технического профиля, отвечающий интересам общества, личности. И если ребёнок начал заниматься техническим творчеством, это поможет ему двигаться вперёд, создаст платформу, основываясь на которой, он будет развиваться всю свою жизнь».

Программа объединения «Радуга творчества» по курсу начальное техническое моделирование (ознакомительный уровень) разработана на основе многолетнего опыта работы педагогом дополнительного образования с учётом **законодательных нормативно - правовых документов:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, гл. 10, ст. 75.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07 2022).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. № 678-р
6. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 г.).
7. Письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования станция юных техников города Ейска муниципального образования Ейский район.

### **1.1. Направленность программы.**

Программа объединения «Радуга творчества» имеет *техническую направленность*, которая является стратегически важным направлением в развитии и воспитании подрастающего поколения. Являясь наиболее доступным для детей младшего возраста, начальное техническое моделирование обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью.

### **1.2. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс:**

*Новизна данной программы* заключается в использовании новых форм и видов занятий, современных образовательных технологий и методических материалов. Программа может быть реализована как в очной, так и в дистанционной форме.

*Актуальность.* Развитие творческого потенциала детей является в настоящее время одной из основных задач нашей образовательной системы. Занятия техническим творчеством имеют огромное значение в становлении личности ребенка. В процессе занятий начальным техническим моделированием учащиеся получают знания об окружающей действительности (машинах, технике, рабочих профессиях), отрабатывают трудовые умения и навыки, расширяют политехнический кругозор. Приобретая практические умения и навыки в области технического творчества, дети получают возможность удовлетворить потребность в созидании, реализовать желание что-то создавать своими руками.

### *Педагогическая целесообразность.*

Творчество-это деятельность человека, преобразующая природный и социальный мир в соответствии с целями и потребностями человека на основе объективных законов действительности. На занятиях объединения «Радуга творчества» ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Это возможность приобретение практического жизненного опыта, освоения и постижения окружающего мира, красоты, гармонии.

### **1.3. Отличительные особенности программы.**

«Истоки способностей и дарований детей - на кончиках их пальцев», - писал В.А. Сухомлинский. Программа объединения «Радуга творчества» дает возможность стимулировать развитие детей данного возраста путем тренировки движений пальцев рук. Поэтому во время занятий большое внимание уделяется развитию моторики детей посредством изготовления поделок в различной технике. Изготовление аппликаций из салфеток путём скатывания шариков из кусочков салфетки и оформление из них работы, мозаика из рваных кусочков бумаги, как нельзя лучше способствуют решению этой задачи.

#### **1.4. Адресат программы.**

Программа предназначена для работы с детьми в возрасте *6 - 8 лет* и рассчитана на *1 год* обучения (72ч).

В объединение «Радуга творчества» принимаются все желающие *без специального отбора*.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Характерной *особенностью* данного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. У ребенка 6 – 8 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников. Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу». У ребенка появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей данного возраста.

Для успешной реализации программы ознакомительного уровня, согласно требованиям СанПин 2.4.3648-20, Устава МБОУ ДО СЮТ г.Ейска МО Ейский район, численность детей составляет: *12-15 чел.*

#### **1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации программы.**

Данная программа разработана в рамках ПФДО.

Программа объединения «Радуга творчества» реализуется на *ознакомительном уровне*. Программа направлена на знакомство учащихся с техническим творчеством, на приобретение первоначальных навыков работы с простейшим инструментом, материалом и переход на базовый уровень программы объединения «Радуга творчества».

Продолжительность образовательного процесса за 1 года составляет *72ч*.

Сроки реализации программы: с 15 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года

#### **1.6. Формы обучения – очная.**

В период возможных временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, программа предусматривает обучение детей с применением дистанционных технологий. В этом случае вносятся изменения в календарный учебный график, в расписание занятий в соответствии с рекомендациями.

### **1.7. Режим занятий.**

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.4.3172-20, Устава МБОУ ДО СЮТ г.Ейска МО Ейский район в группе занятия проводятся *1 раз в неделю по 2 академических часа.*

Общее количество часов *в год -72 часа.*

Для учащихся до 7 лет продолжительность занятий – *35 мин*, 1 – го класса со 2 – го полугодия *40 мин.*

### **1.8. Особенности организации образовательного процесса.**

*Состав учащихся* в данной группе формируется из детей разного возраста, т.е. группа является *разновозрастной.*

*Форма занятий:* групповые занятия.

Занятия проводятся:

- *в традиционной форме* (беседа, лекция, экскурсия, лабораторная работа, самостоятельная практическая работа)
- *в нетрадиционной форме* (презентация, игра-путешествие, викторина)

В основе образовательного процесса по данной программе лежит игровая форма проведения занятий. Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать творческую работу детей более интересной и увлекательной. Включение в занятие игровых моментов облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

Учебное занятие в объединении можно представить в виде последовательности этапов: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация. Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей.

Чтобы достигнуть высокой эффективности занятия и усвоения материала, следует учитывать физиологические и психологические особенности учащихся, предусматривать включение в образовательный процесс релаксационные паузы-минутки, которые, помогают снять усталость, нервное и психологическое напряжение.

## 2. Цель и задачи программы.

### **Основная цель программы:**

развитие познавательного интереса детей к занятию техническим творчеством, их творческого потенциала посредством освоения первоначальных технических знаний и умений.

### **Основные задачи работы объединения:**

#### **Предметные:**

- развитие познавательного интереса детей к техническому творчеству;
- знакомство с простейшим ручным инструментом, различными материалами;
- освоение навыков организации и планирования работы;
- овладение техникой изготовления работ из салфеток, природного материала, бумаги и картона;
- формирование творческого мышления, ассоциативных образов фантазии, умения решать художественно-творческие задачи.

#### **Личностные:**

- развитие уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- формирование навыков культуры общения и поведения в социуме;
- развитие навыков рефлексии;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей детей;
- привитие любви к родине, родной природе, народным традициям.

#### **Метапредметные:**

- развитие мотивации к техническому творчеству;
- развитие потребности в творческой саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- воспитание у детей понимания необходимости саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха;
- воспитание основ культуры труда: привитие бережного отношения к инструментам, материалу и оборудованию; формирование аккуратности в работе, усидчивости, терпения и трудолюбия.

### 3. Содержание программы

#### 3.1. Учебный план.

№	Название темы.	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Введение в общеобразовательную программу объединения.	2	-	2	Беседа
2	Начальное моделирование	8	1	7	Практическая работа, беседа
3	Работа с геометрическими фигурами	8	1	7	Практическая работа, беседа
4	Работа с бумагой и картоном	8	1	7	Практическая работа, беседа
5	Аппликация	20	2	18	Практическая работа, беседа
6	Моя Кубань	4	1	3	Практическая работа
7	Работа с тканью	4	1	3	Практическая работа, беседа.
8	Работа с гипсом	4	1	3	Практическая работа, беседа
9	Выжигание по дереву	6	1	3	Практическая работа, беседа
10	Выставки детского творчества.	8	-	8	Выставка

**Итого:** 72 часа в год

## Содержание учебного плана

### 1. Вводное занятие (2 часа).

Рассказ о деятельности объединения «Радуга творчества». Инструменты и материалы, необходимые для занятий, их назначение, правила их использования. Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы.

*Практическая работа.* Копирование рисунков.

*Презентация* «Путешествие в страну «Радуга творчества».

*Экскурсия* «Мир вокруг нас»

### 2. Начальное моделирование (8 часов).

Общие сведения о простейших летательных аппаратах. Простейшие плавающие модели. Техника безопасности при работе.

*Практическая работа.* Самолетик из бумаги. Простейшая модель планера (2ч). Игры и соревнования с летающими моделями (2ч). Кораблик из пеноплекса (2ч). Машинка из спичечных коробков (2ч)

### 3. Работа с геометрическими фигурами (8 ч).

Простейшие геометрические фигуры: треугольник, овал, квадрат, прямоугольник, круг, ромб. Аппликация из геометрических фигур.

*Практическая работа.*

Упражнение в определении и вырезании геометрических фигур из простого листа бумаги и по трафарету (2). Аппликация из геометрических фигур «Ракета» (2 ч), «Домик» (2 ч).

*Экскурсия –игра* «Геометрия вокруг нас» (2ч)

*Презентация* «Давайте познакомимся: квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник».

### 4. Работа с бумагой и картоном (8 ч)

История возникновения бумаги. Виды и свойства бумаги и картона. Способы обработки бумаги. Поделки из бумаги.

*Практическая работа.*

Лабораторная работа «Виды и свойства бумаги» (2 ч). «Божья коровка на листе» (2 ч). Закладка для книг «Собака» (2 ч). Открытка «Пасхальный цыплёнок» (2 ч).

*Презентация* «История возникновения бумаги».

### 5. Аппликация (20 часов).

Виды аппликации (сюжетная, декоративная, полу объёмная). Технические приемы, изобразительные средства и используемые материалы в аппликации. Создание работ в технике «Мозаика». Аппликация из салфеток.



### ***Практическая работа.***

Аппликация из пайеток «Цветок» (2 ч). Аппликация из салфеток «Дельфин» (4 ч). Аппликация мозаика «Зима» (4 ч), «Аппликация из ватных дисков «Зима в городе» (2ч). Аппликация из семян «Грибы» (4 ч). Аппликация из крупы «Коты под луной» (4 ч). Аппликация «Яблоня» (4 ч).

***Презентация*** «Аппликация и её виды».

### **6. Моя Кубань (4 часа).**

Беседа «История возникновения Краснодарского края». Материалы, инструменты и техника безопасности при работе.

***Практическая работа.*** Кубанский оберег

***Презентация*** «Моя Кубань»

### **7. Работа с тканью (4 часа).**

Общие сведения о видах и свойствах ткани, способы её обработки. Изготовление салфеток из ткани. Техника безопасности при работе.

***Практическая работа.***

Салфетка «Цветы для мамы» (4ч).

### **8. Работа с гипсом (4 часа).**

Знакомство с гипсом, его свойствами. Изготовление заготовок из гипса, оформление их в цвете и в композиции. Техника безопасности при работе.

***Практическая работа.***

Панно «Кораблик» (2 ч). Гипсовые барельефы «Мишка на луне» (2 ч).

### **9. Выжигание по дереву (6 часов).**

Знакомство с электровыжигателем. История возникновения выжигания. Виды выжигания (точечное, контурное, смешанное). Этапы работы. Копирование рисунков. Оформление работ в цвете. ТБ при работе.

***Практическая работа.***

Копирование рисунков, обработка фанеры (2 ч). Выжигание предметных «Машина» (2ч), «Божья коровка» (2 ч).

### **10. Выставки детского творчества (8 часов).**

Подведение итогов работы. Подготовка и проведение выставок детского технического творчества.

***Практическая работа.***

Выставки «Золотая осень», «Зимняя сказка», «Весенние фантазии», итоговая выставка.

#### **4. Планируемые результаты.**

Успешная реализация программы предполагает достижение следующих результатов:

1. Активизация интереса детей к занятиям техническим творчеством, расширение кругозора.
2. Развитие инициативы, активизация и реализация творческого потенциала.
3. Формирование у детей установки на престижность занятий техническим творчеством.
4. Освоение учащимися разнообразных способов деятельности на занятиях объединения.
5. Получение опыта организации содержательного досуга, участия в выставках детского творчества.

**К концу года обучения учащиеся должны иметь:**

##### **образовательные результаты:**

- сформировано представление о материалах и инструментах, развиты навыки работы с ними;
- сформировано представление о технике изготовления аппликаций, панно из салфеток, природного материала, бумаги и картона, ваты, фанеры;
- умение работать с электровыжигателем;
- сформирован познавательный интерес детей к техническому творчеству.

##### **личностные результаты:**

- сформированы навыки самообслуживания, самостоятельности, культуры общения, дисциплины, добросовестного отношения к труду, общественной собственности; чувства товарищества и взаимопомощи; выражения и отстаивания своей жизненной позиции;
- сформированы эстетическая, нравственная культуры поведения учащихся через приобщение к техническому творчеству;
- сформированы навыки рефлексии;
- знание и применение правил гигиены и здорового образа жизни.

##### **метапредметные результаты:**

- развита мотивация к техническому творчеству;
- сформирована потребность в творческой саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- заложены основы культуры труда: привитие бережного отношения к инструментам, материалу и оборудованию; формирование аккуратности в работе, усидчивости, терпения и трудолюбия.

## Раздел №II «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

### 1. Календарный учебный график

(приложение №1)

### 2. Условия реализации программы.

#### 2.1. Материально-техническое обеспечение.

Занятия в объединении «Радуга творчества» проходят в специально оборудованном в соответствии с требованиями ТБ и Санитарно-гигиенических норм кабинете.

*Оборудование учебного кабинета:*

- столы и стулья для учащихся и педагога,
- шкафы и тумбочки для хранения дидактических пособий и учебных материалов,
- мультимедийное оборудование (компьютер)

#### 2.2. Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.

1. Образцы готовых работ.
2. Инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий: ножницы, карандаши, линейки, иголки, электровыжигатель, шило.
3. Материалы: ткань, природный материал, бумага и картон, фанера, клей-карандаш, клей *ПВА*, нитки, леска.
4. Дидактический и раздаточный материал (копировальная бумага, трафареты, рисунки, шаблоны).

**3. Информационное обеспечение** – аудио, видео, фото, интернет источники, литература для педагога и детей.

**4. Кадровое обеспечение** – педагог дополнительного образования высшей категории.

### 3. Формы аттестации.

Подведение итогов по реализации данной программы может осуществляться в следующих формах:

- **промежуточная аттестация** - собеседование, выставка работ.
- **итоговая аттестация** - выставка, итоговое занятие.

Проверка качества усвоения программы проводится в течении всего образовательного процесса в таких *формах контроля*, как беседа, наблюдения за практической работой детей, выполнением ими отдельных заданий, выставки детского творчества. Контроль проводится как в конце учебного года, так и по окончании пройденной темы.

#### 4. Воспитательная деятельность

Одной из важнейших составляющих образовательного процесса является воспитательная деятельность. В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для формирования духовно-нравственной личности, интеграции личности в национальную и мировую культуру, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества (п.2, ст. 14 Закона РФ «Об образовании»).

*Цель воспитательной деятельности* -создание среды для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности ребенка.

Содержание Программы несет в себе воспитательный потенциал, перекликаясь с теми ценностями, которые лежат в основе той или иной деятельности. Именно программа является тем гибким инструментом, который позволяет определять воспитательные задачи и планируемые результаты в соответствии с образовательными потребностями детей, занимающихся в данном объединении.

Одна из основных задач воспитательного процесса - воспитание подрастающего поколения настоящими патриотами своей страны. Именно с малых лет у детей закладываются основы уважительного отношения к традициям предков, гордость за малую Родину. В связи с этим, одним из компонентов Программы является **Региональный компонент**. Мероприятия, включенные в данную программу, знакомят учащихся с культурой, историей, природой родного края.

Мероприятия в рамках воспитательной деятельности отражены в плане воспитательной работы (*приложение№2*)

Воспитательная деятельность объединения реализуется по нескольким направлениям:

- 1.Гражданское воспитание
- 2.Патриотическое воспитание
- 3.Духовное и нравственное воспитание
- 4.Приобщение детей к культурному наследию
- 5.Популяризация научных знаний
- 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
- 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- 8.Экологическое воспитание

### **1. *Гражданское воспитание*** включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

### **2. *Патриотическое воспитание*** предусматривает:

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

### **3. *Духовное и нравственное воспитание*** детей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

### **4. *Приобщение детей к культурному наследию*** предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- поддержку мер по проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

**5. Популяризация научных знаний** среди детей подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья** включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения.

**7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**8. Экологическое воспитание** включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

## 5. Оценочные материалы.

### Диагностика результативности и качества освоения программы.

Во время образовательного процесса используются следующие **методы отслеживания** результативности и качества освоения программы:

1. **Педагогическое наблюдение** (с какими знаниями ребёнок пришел на занятия и как эти знания развиваются и совершенствуются в течении образовательного процесса).
2. **Педагогический анализ** проводится по степени активности и результатам участия детей в выставках различного уровня, в тематических мероприятиях.
3. **Педагогический мониторинг.** Для успешной реализации программы предлагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка (см.таблицу).

*Цель мониторинга* – изучить процесс достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения данной программы на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, а также определённых умений и навыков. Данные мониторинга фиксируются по окончании учебного года в аттестационном листе каждой группы.

Параметры	Критерии	Показатели критериев определяются уровнем: высокий; средний; низкий.
<b>Образовательные результаты</b>	<b>Освоение детьми содержания образования.</b>	
	1. Разнообразие универсальных учебных умений и навыков.	<p><b>Высокий:</b> имеет четкие технические умения и навыки, умеет правильно использовать инструменты (ножницы, линейка, карандаш, ластик).</p> <p><b>Средний:</b> имеет отдельные технические умения и навыки, умеет правильно использовать инструменты.</p> <p><b>Низкий:</b> имеет слабые технические навыки, отсутствует умение использовать инструменты.</p>
	2. Глубина и широта знаний по предмету.	<p><b>Высокий:</b> имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями (название геометрических фигур, определения) свободно использует технические обороты, пользуется дополнительным материалом.</p> <p><b>Средний:</b> имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.</p> <p><b>Низкий:</b> недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения</p>

<b>Детские практические и творческие достижения.</b>	
1.Позиция активности ребенка в обучении и устойчивого интереса к деятельности.	<p><b>Высокий:</b> проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности, самостоятельно занимается дома, помогает другим, активно участвует в соревнованиях.</p> <p><b>Средний:</b> проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы или на определенных этапах работы.</p> <p><b>Низкий:</b> присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога</p>
2.Разнообразие творческих достижений (выставки, конкурсы).	<p><b>Высокий:</b> регулярно принимает участие в выставках, конкурсах, в масштабе района, города, края.</p> <p><b>Средний:</b> участвует в выставках внутри кружка, учреждения.</p> <p><b>Низкий:</b> редко участвует в конкурсах, соревнованиях, выставках внутри кружка.</p>
3.Развитие общих познавательных способностей (моторики, воображения, памяти, речи, внимания).	<p><b>Высокий:</b> точность, полнота восприятия цвета, формы, величины, хорошее развитие мелкой моторики рук; ребенок умеет четко отвечать на поставленные вопросы, обладает творческим воображением; у ребенка устойчивое внимание.</p> <p><b>Средний:</b> четко воспринимает формы и величины, но недостаточно развита мелкая моторика рук, воспитанник знает ответы на вопрос, но не может оформить мысль, не всегда может сконцентрировать внимание.</p> <p><b>Низкий:</b> не всегда может соотнести размер и форму, мелкая моторика рук развита слабо, воображение репродуктивное.</p>
<b>Эффективность воспитательных воздействий.</b>	<p>1. Культура поведения ребенка.</p> <p><b>Высокий:</b> имеет моральные суждения о нравственных поступках, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности (доброта, взаимовыручка, уважение, дисциплина)</p> <p><b>Средний:</b> имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает.</p> <p><b>Низкий:</b> моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения.</p>



	2. Характер отношений в коллективе	<p><b>Высокий:</b> высокая коммуникативная культура, принимает активное участие в делах коллектива.</p> <p><b>Средний:</b> имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива.</p> <p><b>Низкий:</b> низкий уровень коммуникативных качеств, нет желания общаться в коллективе.</p>
Социально-педагогические результаты.	1. Выполнение санитарно-гигиенических требований.	<p><b>Высокий:</b> без напоминания педагога перед началом занятий и после использования клея или красок моет руки, аккуратно с осторожностью пользуется клеем, красками.</p> <p><b>Средний:</b> выполняет санитарно-гигиенические требования не постоянно или после напоминания педагога.</p> <p><b>Низкий:</b> отказывается полностью или очень редко соглашается выполнять санитарно-гигиенические требования.</p>
	2. Выполнение требований техники безопасности.	<p><b>Высокий:</b> выполняет все правила техники безопасности при работе с ножницами, шилом, другими инструментами.</p> <p><b>Средний:</b> выполняет правила техники безопасности после напоминания педагога.</p> <p><b>Низкий:</b> выполняет правила техники безопасности только под строгим контролем педагога.</p>
	3. Характер отношений в коллективе.	<p><b>Высокий:</b> постоянно доброжелательное отношение к другим учащимся, стремление помочь или подсказать, поделиться материалом или инструментами, желание выполнять коллективные работы или руководить их выполнением.</p> <p><b>Средний:</b> нет склонности к конфликтам, но нет стремления к активному сотрудничеству с товарищами.</p> <p><b>Низкий:</b> стремится к обособлению, отказывается сотрудничать с другими учащимися при выполнении заданий.</p>
	4. Отношение к педагогу.	<p><b>Высокий уровень:</b> внимательно слушает преподавателя, старательно выполняет все требования, может обратиться за необходимой помощью в различных вопросах.</p> <p><b>Средний:</b> выполняет требования педагога, только под контролем.</p> <p><b>Низкий:</b> игнорирует требования педагога, отвечает на вопросы и выполняет задания только по принуждению.</p>

## 6. Методические материалы.

### 6.1. *Формы, принципы и методы организации учебно-воспитательного процесса.*

Программа объединения «Радуга творчества» для детей 6-8 лет предусматривает использование таких *форм организации учебно-воспитательного процесса*, как:

- индивидуальный подход на занятиях, использование в практике элементов дифференцированного обучения;
- проведение нестандартных форм занятий;
- выставки детского творчества.

### 6.2. *Принципы учебно-воспитательного процесса.*

Основными руководящими идеями, нормативными требованиями к организации и проведению учебно-воспитательного процесса являются принципы обучения.

При разработке программы использовались такие *принципы*, как:

- воспитание и обучение в совместной деятельности педагога и ребёнка;
- последовательность и системность обучения;
- принцип перехода от репродуктивных видов мыслительной деятельности через поэтапное освоение элементов творческого блока к творческой конструкторской деятельности;
- принцип доступности - заключается в простоте изложения и понимания материала;
- принцип свободы выбора ребёнком содержания форм, методов;
- принцип создания условий для самореализации личности ребёнка;
- принцип индивидуализации - учитывает характерологические особенности обучаемых;
- принцип дидактики - усвоения материала методом от простого к сложному, отбирается только то, что может воспринять ребенок;
- принцип научности - обучающий курс основывается на научных трудах, иметь ссылки на первоисточник;
- принцип наглядности - предполагает использование широкого круга наглядных пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным;
- принцип связи теории с практикой – необходимо предусмотреть возможность реализации полученных знаний на практике;
- принцип межпредметности - подразумевает связь с другими науками или другими областями деятельности.

**6.3.** Занятия в объединении «Радуга творчества» организуются на основе **методов:**

- *частично-поисковый*- участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- *проблемный*;
- *репродуктивный* - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский*- самостоятельная творческая работа учащихся.

На занятиях объединения применяются следующие **приёмы:** беседа, игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, анализ работы, показ иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, наблюдение, работа по образцу, лабораторные работы и др.

#### **6.4. Современные образовательные технологии.**

*Технология личностно-ориентированного обучения* – максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования уже сформированных у него знаний и умений.

*Технология разноуровневого обучения* предполагает создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую его развитию.

*Технология индивидуализированного обучения* – это такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

*Технология исследовательского (проблемного) обучения* при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Под *здоровьесберегающими* образовательными технологиями (ЗОТ) в расширенном смысле можно понимать все те технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровья учащихся.

*Игровые технологии* обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности.

*Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)* - это «широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет)»

### **6.5. Формы организации учебного занятия.**

**Форма занятий:** групповые занятия.

**Виды занятий:**

- практические;
- интегрированные (изучение одной учебной темы с использованием 2-3 видов творческой деятельности);
- индивидуальные консультации;
- выставки и конкурсы различного уровня;
- лабораторные работы;
- экскурсия.

### **6.6. Оборудование учебного кабинета:**

- столы и стулья для обучающихся и педагога,
- шкафы и тумбочки для хранения дидактических пособий и учебных материалов,
- мультимедийное оборудование (компьютер)

**Инструменты:**

- ножницы, канцелярские ножи, швейные иглы, электровыжигатели.

**Дидактический материал и наглядный:**

- образцы готовых работ,
- памятки по технике безопасности,
- раздаточный материал (шаблоны, трафареты, рисунки и др.),
- мультимедийный материал.

### **6.7. Алгоритм учебного занятия.**

Занятие в учреждении дополнительного образования детей представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности обучающихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематика.

При разработке занятия педагог дополнительного образования внимательно изучает:

- учебно-тематический план реализуемой образовательной программы;
- согласовывает определенный раздел и тему раздела с содержанием программы;
- определяет взаимосвязь содержания занятий с предыдущими и последующими;
- определяются тип и структура занятия: тема, цель, задачи.

**Модель учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей.**

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы</b>	<b>Задачи этапа</b>	<b>Содержание деятельности</b>
1.	<b>Подготовительный</b> (организационный)	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
2.	<b>Основной</b> Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей
	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Самостоятельная работа, беседа.
	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Практические задания, беседа.
	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование устного опроса, а также заданий различного уровня сложности.
3.	<b>Итоговый</b> Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Совместное подведение итогов занятия
	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы

## **7.Список литературы.**

### **Список литературы для педагога.**

1. Амоков В.Б. Искусство аппликации. — М.: Школьная пресса, 2002.
2. В.В.Ищук, М.И.Нагибина, Календарные праздники. – Ярославль, 2003
3. Выгонов В.В. Изделия из бумаги. -М.: Издательский дом МС, 2001.
4. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. — Ярославль: Академия развития, 2002.
5. Ильина ТВ. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей. — Ярославль: ИЦ «Пионер» ГУ ЦДЮ. 2002.
6. Коллекция идей. Журнал для нескучной жизни. - М.: ЗАО «ИД КОН - Лига Пресс», 2002.
7. Л.Каченаускайте, Аппликация . – М.: АСТ; Донецк:Сталкер, 2006
8. Н.Сократов, О.Багирова, С.Маннакова, Мотивационные основы здоровье сберегающего воспитания детей // Воспитание школьников №9 2003 г.
9. Хелен Блисс. Твоя мастерская. Бумага / Перевод: Беловой Л.Ю. – Санкт-Петербург: «Норинт», 2000.
10. Ю.Б.Гомозова, Калейдоскоп чудесных ремесел. – Ярославль, 2002
11. Журналы «Ручная работа»

### **Список литературы для детей.**

1. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. -Ярославль - 2004
2. Журналы «Коллекция идей»
3. Книги-раскраски с рисунками
4. Коллекция идей. Журнал для нескучной жизни. – М.: ЗАО «ИД КОН» - Лига Пресс» 2002.
5. Коллекция идей. Журнал для нескучной жизни. – М.: ЗАО «Эдипресс-конлига», 2004.
6. Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги, - Ярославль Академия развития, 2001.
7. Русакова М.А., Подарки и игрушки своими руками - М., 2000
8. С.Ариарский, Сто удивительных поделок. Художественное выпиливание. – М.: Детская литература, 2001
9. Коллекция идей. Журнал для нескучной жизни. – М.: ЗАО «ИД КОН» - Лига Пресс» 2002.

### Календарный учебный график

Год обучения	с 15 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года																			
Уровень	Ознакомительный уровень																			
Год обучения	1 год обучения (72 часа в год)																			
Месяца обучения	<i>сентябрь</i>			<i>октябрь</i>				<i>ноябрь</i>				<i>декабрь</i>					<b>Всего учебных недель</b>	<b>Всего часов по программе</b>		
Недели обучения	15.09-17.09	18.09-24.09	25.09-01.10	02.10-08.10	09.10-15.10	16.10-22.10	23.10-29.10	30.10-05.11	06.11-12.11	13.11-19.11	20.11-26.11	27.11-03.12	04.12-10.12	11.12-17.12	18.12-24.12	25.12-31.01			<b>16</b>	<b>34</b>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16				
Кол-во часов	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2			<b>34</b>	
Промежуточная аттестация (П)	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п				
Итоговая аттестация (И)																и				
Каникулярный период (К)							к													
Занятия не предусмотренные расписанием																				

Месяца обучения	<i>январь</i>		<i>февраль</i>				<i>март</i>				<i>апрель</i>				<i>май</i>				Всего учебных недель	Всего часов по программе	
Недели обучения	15.01-21.01	22.01-28.01	29.01-04.02	05.02-11.02	12.02-18.02	19.02-25.02	26.02-03.03	04.03-10.03	11.03-17.03	18.03-24.03	25.03-31.03	01.04-7.04	08.04-14.04	15.04-21.04	22.04-28.04	29.05-05.05	06.05-12.05	13.05-19.05			20.05-26.05
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	<b>19</b>	
<b>Кол-во часов</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>38</b>
<b>Промежуточная аттестация (П)</b>	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п			
<b>Итоговая аттестация (И)</b>																				и	
<b>Каникулярный период (К)</b>										к											
<b>Занятия не предусмотренные расписанием</b>																					
<b>Всего часов по программе в год</b>																					<b>72</b>



Приложение № 2  
к дополнительной общеразвивающей  
общеобразовательной программе  
«Радуга творчества» для детей 6-8 лет

### Календарный план воспитательной работы

<i>№</i>	<i>Направления воспитательной деятельности</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Дата проведения</i>
1	Популяризация научных знаний	«Мир вокруг нас»	Экскурсия	сентябрь
2	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Неделя безопасности	Игра-викторина	сентябрь
3	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	«Профессия – учитель».	Беседа	октябрь
4	Экологическое воспитание	«Что нам дарит природа»	Экскурсия	октябрь
5	Популяризация научных знаний	«Геометрия вокруг нас»	Экскурсия-игра	октябрь
6	Гражданское воспитание	«День народного единства»	Беседа	ноябрь
7	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	«Пожар. Противопожарная безопасность»	Беседа	ноябрь

8	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	«Как мы переходим улицу?»	Викторина	декабрь
9	Гражданское воспитание	Закон «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».	Беседа	декабрь
10	Приобщение детей к культурному наследию	«С Новым годом!» Из истории праздника	Беседа	декабрь
11	Гражданское воспитание	11 января – день спасибо	Беседа	январь
12	Популяризация научных знаний	17 января – день детских изобретений	Беседа	январь
13	Патриотическое воспитание	«День защитника Отечества»	Беседа с изготовлением подарков	февраль
14	Духовное и нравственное воспитание	«День, пахнувший мимозой»	Беседа с изготовлением подарков	март
15	Экологическое воспитание	«Весенняя капель»	Интеллектуальная игра	апрель
16	Патриотическое воспитание	«Поклонимся великим тем годам»	Час памяти	май